



รายงาน การประเมิน ตนเอง

Self Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา 2566



วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด
Roi Et Technical College



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	3,078	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	2,269	
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม	5,347	
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	729	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	881	
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม	1,610	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร/ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	75	
- ข้าราชการพลเรือน	1	
- พนักงานราชการ	17	เจ้าหน้าที่ สอจ.จำนวน 2 คน
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)	86	
- ครูพิเศษสอน		
รวม	244	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
-เจ้าหน้าที่	35	
-ลูกจ้างประจำ	2	
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/)	23	
รวม	244	
1.3 จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	6	
- อาคารปฏิบัติการ	4	
- อาคารวิทยบริการ	1	
- อาคารอเนกประสงค์	2	
- ห้องพยาบาล	1	
- อาคารอื่น ๆ	10	
รวม	24	

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:30.38	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	71.71	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	12	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	12	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	100	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	54.02	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	45.98	

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – รายการ

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1 ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดมีการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

1.2 ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดได้ดำเนินการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานมีแผนงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1.ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation) : โครงการรับการประเมินสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2565

2.ความเป็นมาและความสำคัญ

รางวัลสถานศึกษาพระราชทาน เป็นรางวัลอันทรงเกียรติแก่สถานศึกษา ซึ่งแสดงถึงความพร้อมทั้งด้านคุณภาพนักเรียน การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ การบริหารการจัดการ ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง และชุมชนบุคลากรและความดีเด่นของสถานศึกษา โดยการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานต้องมีการดำเนินงานกำกับติดตามตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ฉะนั้นการสร้าง ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่ให้แก่บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องให้บุคลากรดำเนินงานเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ จะสามารถยกระดับการดำเนินงานของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

ดังนั้น งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้เล็งเห็นความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่จะได้กำหนดให้มีการจัดทำโครงการรับการประเมินสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2565 ขึ้น

3.วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบและประสิทธิภาพ
2. เพื่อรับการประเมินตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน

ระดับอาชีวศึกษาขนาดใหญ่

4.กรอบแนวคิด

การประเมินสถานศึกษารางวัลพระราชทาน สถานศึกษาจะได้รับการประเมิน ด้านปัจจัย กระบวนการและ ผลลัพธ์รวม 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านคุณภาพนักศึกษา
2. ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ
3. ด้านการบริหารจัดการ

4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน
5. ด้านบุคลากรและการบริหารงานบุคลากร
6. ด้านความดีเด่นของสถานศึกษา

5.วิธีการดำเนินงาน

1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
2. (ร่าง) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
3. ประชุมคณะทำงานครั้งที่ 1/2565 มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ
4. ศึกษาดูงานสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน
5. ติดตามผลการดำเนินงานครั้งที่ 1/2565 ตามคำสั่ง วท.รอ. ที่ได้รับมอบหมาย
6. สมัครรับการประเมินสถานศึกษารางวัลพระราชทาน (ขนาดใหญ่) ประจำปี 2565
7. ติดตามผลการดำเนินงานครั้งที่ 2/65ตามคำสั่ง วท.รอ. ที่ได้รับมอบหมาย
8. รับการประเมินสถานศึกษารางวัลพระราชทาน (ขนาดใหญ่) ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด (สอจ.)
9. ติดตาม แก้ไข ปรับปรุงผลการดำเนินงานครั้งที่ 3/2565 ตามคำสั่ง วท.รอ. ที่ได้รับมอบหมาย
คณะกรรมการประเมินแนะนำ
10. รับการประเมินสถานศึกษารางวัลพระราชทาน (ขนาดใหญ่) ระดับเขต/ภาค ประจำปี 2565 เมื่อวันที่
21 มีนาคม 2566
11. ติดตามและประเมินผล
12. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

6. ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทานสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาขนาดใหญ่ประจำปีการศึกษา 2565
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ 10 กรกฎาคม 2566

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องสามารถสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
และสาธารณชนได้และเกิดวัฒนธรรมคุณภาพในการจัดการศึกษาของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา
2. สถานศึกษาได้รับการพัฒนา และยกระดับมาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

1. ชื่อ/หัวข้อ โครงการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาของ สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2566 ถึง พ.ศ. 2570

2. ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา เป็นกระบวนการกำหนดทิศทางในอนาคตมีความสำคัญต่อการบริหารจัดการเนื่องจากเป็นแผนพัฒนาที่มุ่งไปสู่สภาพการณ์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคตเพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางพัฒนาสถานศึกษาให้มุ่งสู่สภาพการณ์อันพึงประสงค์ได้อย่างเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง โดยสามารถจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับนโยบาย และยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษายุทธศาสตร์ ข้อที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการ และกลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการแนวใหม่

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ได้จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา เป็นระยะเวลา 5 ปีการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570) เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานบรรลุ เป้าหมายของการจัดการศึกษาของวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม ในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาให้ทันเหตุการณ์ในยุคปัจจุบันและสนองนโยบายในการจัดการศึกษาตาม พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มีการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ด้วยวิธี SWOT Analysis เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และเป้าหมายในการ พัฒนาจัดทำกลยุทธ์ โครงการและกิจกรรมรองรับ

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทาง การพัฒนาของสถานศึกษา
2. เพื่อแสดงแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในช่วงระยะ 5 ปี
3. เพื่อตอบสนองต่อนโยบาย และยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษายุทธศาสตร์ ข้อที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการ และกลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการแนวใหม่
4. เพื่อจัดเตรียมโครงการพัฒนาต่าง ๆ ให้อยู่ในลักษณะที่พร้อมจะบรรจุในแผนงบประมาณประจำปี และนำไปปฏิบัติ ได้ทันทีเมื่อได้รับงบประมาณ
5. เพื่อได้แผนพัฒนาสถานศึกษา ปีพุทธศักราช 2566 ถึง 2570

4. กรอบแนวคิด

1. บทบาท หน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วม ของบุคลากรของสถานศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. การใช้ผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก
3. การใช้งบประมาณและทรัพยากร
4. การใช้แหล่งวิทยาการภายนอก

5. วิธีการดำเนินงาน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำโครงการอบรมสัมมนาเชิง ปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาของสถานศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 ถึง พ.ศ. 2570
2. ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
3. คณะกรรมการจัดทำแผนแต่ละฝ่าย ประชุมในฝ่ายเพื่อ จัดทำโครงการ/ส่งข้อมูลทำงานวางแผน
4. ประชุมคณะกรรมการ กลั่นกรองความเหมาะสม
5. ประชุมคณะกรรมการ บริหารสถานศึกษา เพื่อพิจารณาเห็นชอบ
6. อนุมัติแผนพัฒนาของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ถึง พ.ศ. 2570
7. จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ถึง พ.ศ. 2570
8. เผยแพร่แผนพัฒนาของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ถึง พ.ศ. 2570

6. ผลการดำเนินงาน

1. ได้เล่มแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ปีพุทธศักราช 2566-2570 จำนวน 100 เล่ม

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ได้เอกสารรายงานผลการดำเนินงานแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ปีพุทธศักราช 2566 ถึง 2570
2. ได้ผลการประเมินการดำเนินงานโครงการเป็นข้อมูลสำคัญในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนากิจการดำเนินงานตามโครงการอย่างต่อเนื่อง
3. วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดมีกรอบการดำเนินงานที่ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ การบริหารสถานศึกษา และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
4. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนนักศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการบริหารสถานศึกษา

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/lt8RAIn70elatKApJwyXmmFvz9dnJi8hS?usp=sharing>

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา จากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
2. การพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษา
3. การจัดส่งรายงานและการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ได้ทันกรอบกำหนดระยะเวลา
4. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการและดำเนินการตามแผนได้จำนวนมาก

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ควรนำผลจากการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมให้มากยิ่งขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องให้ความสำคัญกับระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษา อย่างจริงจังและพยายามทำให้ การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประสบความสำเร็จตามที่ตั้งเป้าไว้

4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดมีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยกำหนดแผนงาน/โครงการเพื่อส่งเสริมผู้สำเร็จการศึกษา เช่น โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์, โครงการวันภาษาไทยและรำลึกสุนทรภู่, โครงการตอบปัญหาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย, โครงการส่งเสริมภาษาต่างประเทศ และมีการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ นอกจากนี้วิทยาลัยยังส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทางภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น และการทดสอบฝีมือแรงงานแห่งชาติสาขาไฟฟ้ากำลัง เป็นต้น

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดดำเนินกิจกรรม/โครงการต่างๆ เพื่อส่งเสริมผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นผู้ที่พร้อมด้วยความรู้ความสามารถทักษะฝีมือนำไปใช้ในการแข่งขันจนได้รับรางวัลต่าง ๆ เช่น รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 (ระดับชาติ) การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย, รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 (ระดับชาติ) การประกวดร้องเพลงไทยสากล ประเภทชาย และประเภทหญิง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 (ระดับภาค) การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 (ระดับภาค) การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM EDUCATION) ระดับ ปวช. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 (ระดับภาค) การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1. ชื่อ/หัวข้อ (Best Practice /Innovation) โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน

2. ความสำคัญ

ในสถานการณ์ปัจจุบัน ความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว และเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของคนไทยมากยิ่งขึ้นส่งผลให้การดำรงชีวิตของทุกคนมีการพัฒนาและปรับตัวให้เข้าสถานการณ์ของโลกอยู่ตลอดเวลาซึ่งการจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องสร้างสรรค์นักเรียน นักศึกษา ในสถานศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ ในปัจจุบัน

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดหาวัสดุให้เพียงพอต่อการแข่งขันให้มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อดำเนินการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระดับชาติ

4. กรอบแนวคิด

วิทยาลัยเทคนิค ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพตามศักยภาพ นักเรียน นักศึกษา จึงส่งเสริมสนับสนุนสร้างโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา ได้แสดงศักยภาพด้านวิชาการและวิชาชีพ ในกิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ จึงจัดทำโครงการฝึกซ้อมแข่งขันทักษะวิชาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษา และส่งเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระดับชาติ

5. วิธีการดำเนินการ

1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
2. ประชุมเตรียมการดำเนินงาน มอบหมายหน้าที่
3. ดำเนินโครงการตามวันเวลาที่กำหนด
4. ติดตามและประเมินผล
5. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

6. ผลการดำเนินงาน

1. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 (ระดับชาติ) การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย
2. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 (ระดับชาติ) การประกวดร้องเพลงไทยสากล ประเภทชาย และประเภทหญิง
3. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 (ระดับภาค) การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง
4. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 (ระดับภาค) การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM EDUCATION) ระดับ ปวช.
5. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 (ระดับภาค) การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนได้แสดงถึงศักยภาพในด้านวิชาการเป็นที่ยอมรับในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
2. วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. ได้มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และความต้องการของตลาดแรงงานจนได้รับการยอมรับ และยกย่องจากหน่วยงานราชการ สถานประกอบการ ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องทุกปีด้านวิชาการเพิ่มสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ มีฝีมือ สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/lvSp3P9rJnoqXuWPzfMhvSLEvORbxxyeu?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. ผู้สำเร็จการศึกษาทุกสาขางานผ่านการทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ครั้งแรกจำนวนมาก
2. ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะด้านวิชาสมรรถนะแกนกลาง สามารถนำไปประยุกต์ใช้และสร้างชื่อเสียงให้กับตนเองและสถานศึกษาได้
3. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านวิชาสมรรถนะแกนกลาง

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ มีจำนวนน้อย
2. ผู้สำเร็จการศึกษาควรได้รับการพัฒนาทักษะด้านภาษาและด้านดิจิทัลอย่างจริงจัง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

วิทยาลัยควรส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ด้านภาษาและด้านดิจิทัลให้มากขึ้น

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดในฐานะสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่มุ่งเน้นผลิตนักเรียนนักศึกษาสายอาชีพที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของผู้ใช้บริการ ทั้งภาครัฐ และเอกชน จึงกำหนดภารกิจในการส่งเสริมผู้เรียน ทั้งหมด 6 ภารกิจ

1. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวช. จำนวนนักเรียนทั้งหมด 826 คน นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ระดับ ปวช. จำนวน 799 คน ระดับ ปวส. จำนวนนักศึกษา ทั้งหมด 946 คน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ระดับ ปวส. จำนวน 943 คน

2. การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ จำนวน 10 แผนกวิชา นักศึกษาจำนวน 44 คน

3. สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการอาชีพอิสระ จำนวน 350 คน

4. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด มีผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินมาตรฐานอาชีพ จำนวน 1629 คน ผ่านการประเมิน จำนวน 1622 คน โดยจำแนกเป็นระดับ ปวช. จำนวน 829 คน ระดับ ปวส. 793 คน

5. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาวិทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดมีข้อมูลติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี ประจำปีการศึกษา 2565 เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี 2566 จำนวน 1731 คน
6. ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด มีรายงานสรุปผลการศึกษความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลลัพธ์

จากการดำเนินงานของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดในฐานะสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่มุ่งเน้นผลิตนักเรียน นักศึกษาสายอาชีพที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของผู้ใช้บริการ ทั้งภาครัฐ และเอกชน ทำให้เห็นถึงผลลัพธ์ที่นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบจากภารกิจทั้ง 6 ภารกิจดังนี้

1. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์ การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 97.73

2. การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ระดับชาติ	1. รางวัลชนะเลิศ	จำนวน	-	รางวัล
	2. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1	จำนวน	3	รางวัล
	3. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2	จำนวน	2	รางวัล

3. สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระนักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการอาชีพอิสระจำนวน 350 คน มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 (รอบการประเมินปีการศึกษา 2565) ผลการประเมินอยู่ในระดับ 3 ดาว

4. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด มีผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินมาตรฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 99.57

5. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดมีข้อมูลติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ประจำปีการศึกษา 2565 เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี 2566 คิดเป็นร้อยละ 100

6. ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด มีผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2565 เข้าสู่ตลาดแรงงานประจำปี ที่หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. ชื่อ/หัวข้อ โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

2. ความสำคัญ

การสำเร็จการศึกษาแล้วมีงานทำ ศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพอิสระได้เป็นความคาดหวัง ของผู้ปกครอง ของผู้สำเร็จการศึกษา สถานศึกษารวมถึงสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่ผลิตช่างฝีมือสู่ตลาดแรงงาน เป็นกำลังหลักในการพัฒนาประเทศชาติ การติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับการศึกษาต่อ การมีงานทำ การประกอบอาชีพและอื่น ๆ ให้ความช่วยเหลือผู้ที่ว่างงานหรือต้องการเปลี่ยนงานให้สู่ตำแหน่งงานและมีรายได้ สวัสดิการที่ดี

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา
2. เพื่อให้ความช่วยเหลือผู้ว่างงานหรือต้องการเปลี่ยนงาน

4. กรอบแนวคิด

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการผลิตบุคลากรสายอาชีพออกสู่ตลาดแรงงาน แก่ผู้ให้บริการทั้งภาครัฐและเอกชน ดังนั้นการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา จะสะท้อนถึงศักยภาพ นักเรียน นักศึกษามีคุณภาพและเป็นที่ต้องการและนำมาเป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนพัฒนาหลักสูตร และนำไปสู่ความร่วมมือจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐและเอกชนให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน

5. วิธีดำเนินการ

1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการ ประชุมมอบหมายหน้าที่ เตรียมการดำเนินงาน
3. ดำเนินโครงการตามวันเวลาที่กำหนด
4. ติดตามและประเมินผล
5. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

6. ผลการดำเนินงาน

1. วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดมีข้อมูลติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ประจำปีการศึกษา 2565 เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี 2566 จำนวน 1731 คน คิดเป็นร้อยละ 100
2. วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดมีผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาปีการศึกษา 2565 เข้าสู่ตลาดแรงงานประจำปี 2566 ที่หน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ให้บริการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา
2. นักเรียน นักศึกษา ที่ว่างงานหรือต้องการเปลี่ยนงานได้รับความช่วยเหลือ
3. นำข้อมูลรายงานภาวะการมีงานทำของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
4. บูรณาการข้อมูลไปสู่การประกันคุณภาพการศึกษา
5. ข้อมูลผู้ให้บริการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/LHFmQZ6XWwgTsnMkKb2L_xXY0q2ptnMrh?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. ผู้สำเร็จการในปีที่ผ่านมา (ปี 2566) มีงานทำ ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพอิสระจำนวนมาก
2. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพสูง
3. หน่วยงาน สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในระดับมาก ร้อยละ 100
4. สถานศึกษาพัฒนาทักษะผู้เรียนด้านสมรรถนะอาชีพได้รับประกาศเป็นสถานศึกษาในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (สาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์)

5. สถานศึกษาพัฒนาทักษะผู้เรียนด้านสมรรถนะอาชีพได้รับประกาศเป็นศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management: CVM) สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. ผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับชาติ
2. การส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ เพื่อเพิ่มจำนวนรางวัลการแข่งขันให้มากขึ้น
2. สถานศึกษาควรสร้างแรงจูงใจ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนแต่ละสาขาวิชาเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระอย่างจริงจังเพื่อยกระดับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาให้สูงขึ้น

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้มีองค์ประกอบ คือ ความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านวิชาการ และ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เป็นที่ยอมรับของ ผู้ใช้บริการ ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงได้กำหนดภารกิจในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา 3 ภารกิจ

1. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. จำนวน 729 คน ระดับ ปวส. จำนวน 881 คน
2. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดมีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับ ปวช.จำนวน 729 คน ระดับ ปวส. จำนวน 881 คน
3. การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4) วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1610 คน โดยจำแนกเป็นระดับ ปวช. จำนวน 729 คน ระดับ ปวส.จำนวน 881 คน

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้มีองค์ประกอบ คือ ความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านวิชาการและ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงได้กำหนดภารกิจในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา 3 ภารกิจ

1. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด มีผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 100
2. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดมีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100
3. การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4) วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 71.71

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation) : โครงการรับการประเมินสถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2565

2. ความเป็นมาและความสำคัญ

รางวัลสถานศึกษาพระราชทาน เป็นรางวัลอันทรงเกียรติของสถานศึกษา ซึ่งแสดงถึงความพร้อมทั้งด้านคุณภาพนักเรียน การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ การบริหารการจัดการความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับ ผู้ปกครองและชุมชนบุคลากรและความดีเด่นของสถานศึกษา โดยการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ต้องมีการดำเนินงานกำกับ ติดตาม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ฉะนั้นการสร้างความสำเร็จในการปฏิบัติหน้าที่ให้แก่บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องให้บุคลากรดำเนินงานเป็นระบบและมีประสิทธิภาพจะสามารถยกระดับการดำเนินงานของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

ดังนั้น งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้เล็งเห็นความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งได้กำหนดให้มีการจัดทำโครงการรับการประเมินสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2565 ขึ้น

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบและประสิทธิภาพ
2. เพื่อรับการประเมินตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับอาชีวศึกษาขนาดใหญ่

4. กรอบแนวคิด

การประเมินสถานศึกษารางวัลพระราชทาน สถานศึกษาจะได้รับการประเมินด้านปัจจัย กระบวนการ และผลผลิต รวม 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านคุณภาพนักศึกษา
2. ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ
3. ด้านการบริหารจัดการ
4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน
5. ด้านบุคลากรและการบริหารงานบุคลากร
6. ด้านความดีเด่นของสถานศึกษา

5. วิธีการดำเนินงาน

1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
2. (ร่าง) แต่งตั้งคณะกรรมการ
3. ประชุมคณะทำงานครั้งที่ 1/2565 มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ
4. ศึกษาดูงานสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน
5. ติดตามผลการดำเนินงานครั้งที่ 1/2565 ตามคำสั่ง วท.รอ. ที่ได้รับมอบหมาย
6. สมัครรับการประเมินสถานศึกษารางวัลพระราชทาน (ขนาดใหญ่) ประจำปี 2565
7. ติดตามผลการดำเนินงานครั้งที่ 2/65ตามคำสั่ง วท.รอ. ที่ได้รับมอบหมาย
8. รับการประเมินสถานศึกษารางวัลพระราชทาน (ขนาดใหญ่)
9. ติดตามผลการดำเนินงานครั้งที่ 3/2565 ตามคำสั่ง วท.รอ.ที่ได้รับมอบหมาย/คณะกรรมการประเมินแนะนำ

10. รับการประเมินสถานศึกษารางวัลพระราชทาน (ขนาดใหญ่) ระดับเขต/ภาค ประจำปี 2565 เมื่อวันที่ 21 มีนาคม 2566

11. ติดตามและประเมินผล
12. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

6. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทานสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2565 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ 10 กรกฎาคม 2566

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชนได้และเกิดวัฒนธรรมคุณภาพในการจัดการศึกษาของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา

2. สถานศึกษาได้รับการพัฒนา และยกระดับมาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

1.ชื่อ/หัวข้อ โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมนำความรู้ในวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา

2. ความสำคัญ

นอกจากการมีงานทำ ศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพอิสระ ของผู้สำเร็จการศึกษาแล้วนั้น สิ่งที่สำคัญยิ่ง นอกจากวิชาการที่ผู้ให้บริการทั้งภาครัฐและเอกชนต้องการ คือความประพฤติ ค่านิยม ทศนคติ คุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกที่ดี ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการของผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้ความสำคัญ และได้ให้งบประมาณสนับสนุนในการดำเนินโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมนำความรู้ในวิชาชีพ นักเรียน นักศึกษา

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อปลูกฝังค่านิยมและคุณธรรม จริยธรรมที่ดี ให้มีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่ออาชีพ
2. อบรมพัฒนาจิตใจ โดยเน้นหลักคุณธรรมนำวิชาชีพให้มีความมั่นใจในการอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข
3. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีความประพฤติ ค่านิยม ทศนคติ คุณธรรม จริยธรรมนำความรู้ ปลูกฝังจิตสำนึก ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

4. กรอบแนวคิด

วิทยาลัยเทคนิค ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการผลิตบุคลากรสายอาชีพออกสู่ตลาดแรงงาน แก่ผู้ให้บริการทั้ง ภาครัฐ และเอกชน นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญเรื่อง ความประพฤติ ค่านิยม ทศนคติ คุณธรรม จริยธรรมจิตสำนึก ที่ดี ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการของผู้สำเร็จ ได้แก่ มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน เป็นต้น จึงได้ดำเนินโครงการต่าง ๆ แก่ นักเรียน นักศึกษาเพื่อปลูกฝังค่านิยมและคุณธรรมจริยธรรมที่ดี ให้มีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่ออาชีพ และให้มีความมั่นใจในการอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข

5. วิธีดำเนินการ

1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
2. ประชุม มอบหมายหน้าที่ เตรียมการดำเนินงาน
3. ดำเนินโครงการตามวันเวลาที่กำหนด
4. ติดตามและประเมินผล
5. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

6. ผลการดำเนินงาน

1. นักศึกษาได้รับคัดเลือกให้เป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น ระดับจังหวัด และระดับชาติ
2. นักศึกษาได้รับการยกย่องจากหน่วยงานภายนอก

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมตามหลักคุณธรรม จริยธรรมนำวิชาชีพ
2. นักเรียน นักศึกษาสามารถนำหลักคุณธรรม จริยธรรมไปพัฒนาตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ
3. นักเรียน นักศึกษามีทัศนคติที่ดีและมีความเข้าใจต่อการเรียนวิชาชีพอีกทั้งมีจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อร่วมกัน

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/lbGpJlfiBHiggVaXHBmXvFl BldDLc-c4l?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวนมาก

2. ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับแรกเข้า

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนแต่ละสาขาวิชาอย่างเข้มงวด เพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคัน และเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาให้สูงขึ้นทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้ตรงตามความต้องการ ของภาครัฐ ภาคเอกชนในสาขาวิชาที่เปิดทำการเรียน การสอน จำนวน 24 สาขาวิชา โดยจัดโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการขยาย และยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน,โครงการพัฒนาความร่วมมือการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีกับ สถานประกอบการ เป็นต้นและยังมุ่งเน้นให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะจากรายวิชาเดิม และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้นักเรียน นักศึกษา ที่จบ การศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของผู้ใช้บริการทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน

2. ผลลัพธ์

จากผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ร่วมกับสถานประกอบการ ของภาครัฐ ภาคเอกชนในการพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเทคโนโลยีและมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ส่งผลให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะจากรายวิชาเดิม คิดเป็นร้อยละ 100 และนำไปสู่การเรียน การสอนและการกำกับติดตามการนิเทศ การเรียน การสอนของฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ทำให้นักเรียน นักศึกษา ที่จบการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของผู้ใช้บริการ ด้านสมรรถนะอาชีพ คุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเป็นที่ต้องการทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน

3.ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. ชื่อ หัวข้อ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
2. ความสำคัญ

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด เป็นสถานศึกษามีภาระหลักในการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการศึกษา การแนะแนวอาชีพ และการวิจัยทางการศึกษา ได้ร่วมมือกับสถานประกอบการ และหน่วยงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในหลายแนวทางและหลายรูปแบบโดยการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการขึ้น เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้มี คุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ ซึ่งเชื่อมั่นว่าจะเป็นแนวทางหนึ่งในการ สร้างศักยภาพให้แก่สถานศึกษาให้มีความพร้อมในทุกด้านได้ดียิ่งขึ้น

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
2. เพื่อให้ได้มาตรฐานในการจัดการเรียนการสอน
3. เพื่อตอบสนองไทยแลนด์ 4.0

4. กรอบแนวคิด

การสร้างศักยภาพให้แก่สถานศึกษาให้มีความพร้อมในการพัฒนาตนเอง เพื่อสอดคล้องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 22 ที่ว่าการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพนั้น นอกจากบทบาทสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดแล้วจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้องจึงจะบรรลุวัตถุประสงค์

5. วิธีดำเนินการ

1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
2. ประชุม มอบหมายหน้าที่ เตรียมการดำเนินงาน
3. ดำเนินโครงการตามวันเวลาที่กำหนด
4. ติดตามและประเมินผล
5. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

6. ผลการดำเนินงาน

1. หลักสูตรตรงความต้องการของตลาดแรงงาน
2. มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. นำหลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชา
4. มีติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาและปรับปรุง

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. มีหลักสูตรฐานสมรรถนะการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีคุณภาพ
2. ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ หน่วยงาน สถานประกอบการ
3. ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพอิสระได้

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/LFWnjTueBKLGPfsixMXHgM4DTz6U-Q3J?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรสมรรถนะที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาและสถานประกอบการ

2. ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 176 คน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบให้มีจำนวนมากขึ้นและครอบคลุมหลักสูตรที่เปิดสอน
2. พัฒนาแผนการฝึกร่วมกับสถานประกอบเพื่อกำหนดทิศทางให้สอดคล้องกับหลักสูตร
3. ควรประเมินผลหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาแล้วอย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. ควรมีการออกนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่พัฒนาในสถานประกอบการเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงให้มีความสอดคล้องต่อสภาวะปัจจุบันและในอนาคต
2. ครูฝึกในสถานประกอบการยังมีจำนวนไม่เพียงพอ
3. ครูนิเทศการฝึกงานที่ผ่านการอบรมยังมีจำนวนน้อยในแต่ละสาขาวิชา

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดมีครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 176 คน วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดมีครูผู้สอนการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 176 คน ประกอบด้วยการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอนเสริมแรงผู้เรียนให้มีความมุ่งมั่นในการเรียน และดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ จำนวน 24 สาขาวิชา

2. ผลลัพธ์

1. ครูผู้สอนจัดทำโครงการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100
2. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครูผู้สอนได้นำรายละเอียดแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ปฏิบัติจริง ด้วยการสอนที่หลากหลายวิธีเน้นให้มีการใช้สื่ออุปกรณ์ เพื่อสร้างความเข้าใจและพัฒนาความสามารถให้กับผู้เรียน
4. ครูผู้สอนมีรายงานการจัดทำสื่อการสอนเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจทุกรายวิชา
5. ครูผู้สอนมีรายงานการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง
6. ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100
7. ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. ชื่อ/หัวข้อ โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (EDR ซอฟต์แวร์)
2. ความสำคัญ

ปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีนโยบายและจุดเน้นการปฏิรูปวิชาการแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายอาชีวศึกษายกกำลังสองในหัวข้อการปรับเปลี่ยนระบบบริหารจัดการและนำระบบดิจิทัลมาใช้วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ได้นำแนวนโยบายดังกล่าวขับเคลื่อนวาระวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดเป้าหมายที่ 2 การขับเคลื่อนวิทยาลัยดิจิทัล (Digital College) จึงจัดทำโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (EDR ซอฟต์แวร์) คือระบบซอฟต์แวร์บริหารจัดการสถานศึกษาบนคลาวด์เซิร์ฟเวอร์ (EDR on Cloud Server , EDR Smart Phone) เป็นเครื่องมือในการบริหารสถานศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานให้กับผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และพัฒนาผู้เรียน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ในทศวรรษที่ 21 ต่อไป

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อใช้(EDR ซอฟต์แวร์) ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
2. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ครอบคลุมทุกภารกิจของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด

3. เพื่อลดปัญหาออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา
4. เพื่อเป็นการขับเคลื่อนสู่วิทยาลัยดิจิทัล (Digital College)

4. กรอบแนวคิด

วิทยาลัย เทคนิคร้อยเอ็ดได้นำแนวนโยบายดังกล่าวขับเคลื่อนวาระวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดเป้าหมายที่ 2 การขับเคลื่อนวิทยาลัยดิจิทัล (Digital College) โดยการส่งเสริมและสนับสนุนด้านดิจิทัล และเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับนักเรียน นักศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนประชาชนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดเพื่อให้สถานศึกษา สามารถบริหารจัดการและแก้ปัญหาครอบคลุมทุกภารกิจของวิทยาลัย

5. วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดมีแนวทางการดำเนินงานตามแผนงานเพื่อบรรลุเป้าหมาย ดังนี้

1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการ และประชุม มอบหมายหน้าที่
3. กำหนดแนวทางในการดำเนินกิจกรรม โครงการ
4. ดำเนินงานตามวันเวลาที่กำหนด
5. ติดตามและประเมินผล
6. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

6. ผลการดำเนินงาน

1. มีระบบบริหารจัดการด้านข้อมูลสารสนเทศใช้ในวิทยาลัยและครอบคลุมทุกภารกิจของวิทยาลัย
2. ลดปัญหานักเรียน นักศึกษาออกเรียนกลางคัน
3. ขับเคลื่อนสู่วิทยาลัยดิจิทัล(Digital College)

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด นำระบบบริหารจัดการสถานศึกษา (EDR ซอฟต์แวร์) ไปใช้ในทุกภารกิจของสถานศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองได้รับข้อมูลข่าวสารผ่านเทคโนโลยี สมัยใหม่อย่างเป็นปัจจุบันและทันต่อเหตุการณ์

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/UQ62V715SRjU4cs_p0Mkich3yj8aCdR7?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. สถานศึกษานำระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา (EDR Software) ไปใช้ในทุกภารกิจของสถานศึกษา
2. ข้อมูลภายในวิทยาลัยมีการเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับการบริหารจัดการข้อมูลของวิทยาลัย
3. นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ได้รับข้อมูลข่าวสารเป็นปัจจุบันและทันต่อเหตุการณ์
4. ครูผู้สอนได้จัดทำและส่งแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกคน
5. ครูผู้สอนบันทึกข้อมูลสารสนเทศ เช่น ประวัติส่วนตัว บันทึกโฮมรูม การจัดการเรียนการสอนในระบบ

(EDR Software)

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. เครือข่ายระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด
2. ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด และผู้ปกครอง บางส่วน ยังไม่สามารถ

ใช้งานระบบได้อย่างเหมาะสมและเต็มประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

วิทยาลัยควรจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (EDR ซอฟต์แวร์) แก่ผู้บริหารนักเรียน นักศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด เพื่อสร้าง ความรู้ความเข้าใจ และเตรียมความพร้อมสำหรับการใช้งานให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และ ศูนย์วิทยบริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดมีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมในทุกภาคส่วนแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัย จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณร่วมกันและมีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัย และนำข้อเสนอแนะของ สมศ. ทำให้วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้รวมถึงมีครูที่ปรึกษาที่มีการดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดนำระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษานำมาใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลลัพธ์

1.วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและมีการประกาศใช้ภายในสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทาง ในการดำเนินงานทางด้านการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนทั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ ให้มีส่วนร่วมในการพิจารณาเพื่อให้เกิดประโยชน์กับสถานศึกษา และผู้เรียนมากที่สุด

2. วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดมีครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 99.41

3. วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน ได้แก่

- มีการใช้ระบบ EDR ในการบริหารจัดการข้อมูลภายในสถานศึกษาและบริหารจัดการข้อมูลนักเรียน นักศึกษาและมีระบบสารสนเทศที่จัดการเชื่อมโยงข้อมูลภายนอกสถานศึกษา
- ระบบรายงานข้อมูลศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา ระดับสถานศึกษา
- ระบบ GFMS บริหารจัดการข้อมูลทางการเงินและพัสดุ

4. วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานที่ได้การพัฒนาให้เพียงพอ และปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 และมีความพึงพอใจระดับ ดีมาก

5. วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดมีการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างเพียงพอ ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัย ได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี

6. วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดมีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100

7. วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดได้จัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในโดยมีการประเมินระดับแผนกวิชาจากคณะกรรมการที่สถานศึกษาแต่งตั้งและพร้อมรับการประเมินจากต้นสังกัดและสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1. ชื่อ/หัวข้อ โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (EDR ซอฟต์แวร์)
2. ความสำคัญ

ปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีนโยบายและจุดเน้นการปฏิรูปการแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายอาชีวศึกษายกกำลังสอง ในหัวข้อการปรับเปลี่ยนระบบบริหารจัดการและนำระบบดิจิทัลมาใช้ วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ได้นำแนวนโยบายดังกล่าวขับเคลื่อนวาระวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดเป้าหมายที่ 2 การขับเคลื่อนวิทยาลัยดิจิทัล (Digital College) จึงจัดทำโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (EDR ซอฟต์แวร์) คือระบบ ซอฟต์แวร์บริหารจัดการสถานศึกษาบนคลาวด์เซิร์ฟเวอร์ (EDR on Cloud Server, EDR Smart Phone) เป็นเครื่องมือ ในการบริหารสถานศึกษาเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานให้กับ ผู้บริหาร คณะครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และพัฒนาผู้เรียน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อใช้ (EDR ซอฟต์แวร์) ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
2. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ครอบคลุมทุกภารกิจของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด
3. เพื่อลดปัญหาออกเรียนกลางคันของนักเรียน นักศึกษา
4. เพื่อเป็นการขับเคลื่อนสู่วิทยาลัยดิจิทัล (Digital College)

4. กรอบแนวคิด

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดได้นำแนวนโยบายดังกล่าวขับเคลื่อนวาระวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดเป้าหมายที่ 2 การขับเคลื่อนวิทยาลัยดิจิทัล (Digital College) โดยการส่งเสริมและสนับสนุนด้านดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับนักเรียน นักศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนประชาชนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการและแก้ปัญหาครอบคลุมทุกภารกิจของวิทยาลัย

5. วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดมีแนวทางการดำเนินงานตามแผนงานเพื่อบรรลุเป้าหมาย ดังนี้

1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการ และประชุม มอบหมายหน้าที่
3. กำหนดแนวทางในการดำเนินกิจกรรม โครงการ
4. ดำเนินงานตามเวลาที่กำหนด
5. ติดตามและประเมินผล
6. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

6. ผลการดำเนินงาน

1. มีระบบบริหารจัดการด้านข้อมูลสารสนเทศใช้ในวิทยาลัยและครอบคลุมทุกภารกิจของวิทยาลัย
2. ลดปัญหานักเรียน นักศึกษาออกเรียนกลางคัน
3. ขับเคลื่อนสู่วิทยาลัยดิจิทัล(Digital College)

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด นำระบบบริหารจัดการสถานศึกษา (EDR ซอฟต์แวร์) ไปใช้ในทุกภารกิจของสถานศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองได้รับข้อมูลข่าวสารผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่อย่างเป็นปัจจุบันและทันต่อเหตุการณ์

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/lpSaj9pMRSRooEU4WpozvsOcwfOY4aWoc?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. ข้อมูลภายในวิทยาลัยมีการเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับการบริหารจัดการข้อมูลของวิทยาลัย
2. นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ได้รับข้อมูลข่าวสารเป็นปัจจุบันและทันต่อเหตุการณ์
3. สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียน การสอนที่ทันสมัยและสามารถรองรับจำนวนนักเรียน นักศึกษาที่จะเพิ่มขึ้นในอนาคต
4. สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับขององค์กร และหน่วยงานภายนอกที่เข้ามาใช้บริการด้านอาคาร สถานที่
5. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทุกด้าน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. เครือข่ายระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด
2. ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด และผู้ปกครอง บางส่วนยังไม่สามารถใช้งานระบบได้อย่างเหมาะสมและเต็มประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

วิทยาลัยควรจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (EDR ซอฟต์แวร์) แก่ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และเตรียมความพร้อมสำหรับการใช้งานให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดมีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสถานศึกษานำไปสู่การปฏิบัติได้แก่ ด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ซึ่งได้ดำเนินโครงการพัฒนาความร่วมมือการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการ, โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ ด้านการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการได้ดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความตระหนัก พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2566, โครงการศึกษาดูงานสร้างความตระหนัก เสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2566 และด้านการจัดกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนและสังคม ได้ดำเนินโครงการออกศูนย์บริการซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it จิตอาสา) ศูนย์ปกติตามภารกิจงานโครงการศูนย์ซ่อมสร้างออกบริการจังหวัดเคลื่อนที่อำเภอยิ้ม (Fix it Center) แบบถาวร จังหวัดร้อยเอ็ดช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติน้ำท่วมโครงการอาสาสมัครด้วยช่วยประชาชนช่วงเทศกาลปีใหม่และสงกรานต์ พ.ศ. 2566 ซึ่งจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาทำให้เป็นที่ยอมรับทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนและสร้างภาพลักษณ์ของนักเรียนนักศึกษา สายอาชีวศึกษาให้เป็นที่ยอมรับในสังคมมีส่วนสำคัญในการพัฒนาชุมชนและประเทศต่อไป

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดและตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยได้รับความร่วมมือของคณะผู้บริหารคณะครู และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชนสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนโดยได้รับรางวัลต่าง ๆ จากหน่วยงานภายนอกและมีผลการดำเนินงานสำเร็จจุลวงตามวัตถุประสงค์ ในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีดำเนินการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดร่วมกับสถานประกอบการของภาครัฐ ภาคเอกชนในการพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเทคโนโลยีและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ส่งผลให้ครูผู้สอน มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะจากรายวิชาเดิม คิดเป็นร้อยละ 100 ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บริการ ด้านสมรรถนะอาชีพ คุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเป็นที่ต้องการทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน ด้านการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการนักศึกษาที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการอาชีพอิสระจำนวน 350 คนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 (รอบการประเมินปีการศึกษา 2565) ผลการประเมินอยู่ในระดับ 3 ดาว ด้านการจัดกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนและสังคมรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค (รอบการประเมินปีการศึกษา 2565) รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 คลิปสื่อประชาสัมพันธ์ศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน (Fix it Center) แบบถาวร (รอบการประเมินปีการศึกษา) 2565 รางวัล Popular vote (รอบการประเมินปีการศึกษา 2565)

3.ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง การออกบริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center แบบถาวร ประจำจังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปีงบประมาณ 2566

2. ความสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้พัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนตามยุทธศาสตร์ประชารัฐที่มุ่งเน้นการบูรณาการ ความร่วมมือภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม เน้นให้บริการ 3 อย่าง คือ 1 บริการซ่อม Repair 2.บริการสร้าง Build 3.บริการพัฒนา Top Upในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดได้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนตามยุทธศาสตร์ประชารัฐ คณะผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน จัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการ การเรียนรู้สลับการทำงาน และนักเรียน นักศึกษามีจิตอาสา นำวิชาชีพบริการชุมชนอันจะเห็นการช่วยแก้ไขปัญหาและยกระดับมาตรฐานการศึกษา

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาและยกระดับศักยภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center แบบถาวร ประจำจังหวัด
2. เพื่อสร้างความเชื่อมั่นในการให้บริการด้วยคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
3. เพื่อพัฒนาปรับปรุง สำนักงานให้เกิดความพร้อมในการปฏิบัติงาน
4. เพื่อช่วยเหลือประชาชนในสถานการณ์ภัยพิบัติต่างๆ
5. เพื่อสร้างภาพลักษณ์ของอาชีวศึกษาในด้านการบริการด้านวิชาการและวิชาชีพ

4. กรอบแนวคิด

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการมุ่งหวังและต้องการให้สถานศึกษาและหน่วยงานในสังกัดนำวิชาความรู้ไปปฏิบัติ และบูรณาการเพื่อการฝึกอบรมและพัฒนาอาชีพแก่ประชาชน วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดได้นำแนวนโยบายดังกล่าวขับเคลื่อนวาระวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ภายใต้โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนแบบถาวร (Fix it Center) โดยความร่วมมือของ ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนที่มีส่วนได้ส่วนเสียจากการดำเนินโครงการ ซึ่งผลจากการดำเนินโครงการของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู นักเรียน นักศึกษา ได้บูรณาการการร่วมกัน ก่อให้เกิดพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา ได้แก่ การเรียนรู้มีประสบการณ์ในการทำงาน และมีจิตอาสา รวมถึงการนำวิชาชีพบริการสู่ชุมชน ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนในด้าน ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ และขยายโอกาสทางด้านเศรษฐกิจชุมชน

5. วิธีการดำเนินงาน

1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
2. ประชุม มอบหมายหน้าที่ เตรียมการดำเนินงาน
3. ดำเนินโครงการตามวันเวลาที่กำหนด
4. ติดตามประเมินผล
5. สรุปผลการดำเนินงาน

6. ผลการดำเนินงาน

ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวรประจำจังหวัดร้อยเอ็ด ตั้งอยู่ ณ วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค (รอบการประเมินปีการศึกษา 2565)
2. รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 คลิปสื่อประชาสัมพันธ์ศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน (Fix it Center) แบบถาวร (รอบการประเมินปีการศึกษา 2565)
3. รางวัล Popular vote (รอบการประเมินปีการศึกษา 2565)

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. พัฒนาและยกระดับศักยภาพ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร ประจำจังหวัด
2. นักเรียน นักศึกษาได้รับประสบการณ์ในการทำงานจริง พัฒนาให้นักเรียน นักศึกษามีจิตอาสา และทักษะในวิชาชีพที่เข้มข้น

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/19BsZbWQLBg_bbCWA5mmSO5Wh8OA0JTW?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. สร้างแหล่งปฏิบัติงานจริงรวมทั้งการพัฒนาทักษะแก่นักศึกษาให้มีความสามารถ มีประสบการณ์ มีสมรรถนะและความพร้อมสร้างช่องทางในการประกอบอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย
2. พัฒนาและยกระดับศักยภาพ ศูนย์อาชีวะช่วยประชาชน (Fix it Center) แบบถาวรประจำจังหวัดให้ได้มาตรฐานยิ่งขึ้น
2. สร้างภาพลักษณ์การบริหารด้านวิชาการและวิชาชีพของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. ขยายการให้บริการครอบคลุมทุกพื้นที่บริการของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด
2. ให้ทุกสาขาวิชาที่ทำการเปิดสอนมีส่วนร่วมในดำเนินโครงการอย่างจริงจัง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. เพิ่มงบประมาณโครงการ
2. เพิ่มระยะเวลาการดำเนินโครงการ
3. ควรมีการติดตาม และประเมินผลของการปฏิบัติงานหลังเสร็จสิ้นโครงการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดมีผลผลิตต่อการดำเนินการสร้างความร่วมมือในสังคมแห่งการเรียนรู้ 3 ภารกิจดังนี้

1. การบริการชุมชนและจิตอาสา วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดโดยงานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน ดำเนินการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 4 โครงการ และแผนกวิชาให้บริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 7 โครงการ มีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วม จำนวน 5174 คน จากจำนวนทั้งหมด 5743 คน

2. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดจัดการเรียนการสอน จำนวน 24 สาขาวิชามีนักเรียน นักศึกษาที่เรียนในระบบทวิภาคี จำนวน 1732 คน จำแนกเป็นระดับ ปวช. จำนวน 891 คน และระดับ ปวส. จำนวน 841 คน

3. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดมีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน 24 สาขาวิชา ทั้งด้านบุคลากร ทุนทรัพย์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ต่าง ๆ ทั้งภายในและต่างประเทศ

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดมีผลผลิตต่อการดำเนินการสร้างความร่วมมือในสังคมแห่งการเรียนรู้ 3 ภารกิจดังนี้

1. การบริการชุมชนและจิตอาสา วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดโดยงานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน ดำเนินการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 4 โครงการ และแผนกวิชาให้บริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 7 โครงการ มีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วม จำนวน 5174 คน คิดเป็นร้อยละ 90.09

2. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดจัดการเรียนการสอน จำนวน 24 สาขาวิชามีนักเรียน นักศึกษาที่เรียนในระบบทวิภาคี จำนวน 1732 คน จำแนกเป็นระดับ ปวช. จำนวน 891 คน และระดับ ปวส. จำนวน 841 คน คิดเป็นร้อยละ 44.80

3. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดมีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน 24 สาขาวิชา ทั้งด้านบุคลากร ทุนทรัพย์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ต่าง ๆ ทั้งภายในและต่างประเทศ โดยมีการระดมทุนทรัพย์ทั้งหมด จำนวน 2,172,394 บาท

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง การออกบริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร ประจำจังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปีงบประมาณ 2566

2. ความสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้พัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ตามยุทธศาสตร์ภาครัฐที่มุ่งเน้นการบูรณาการความร่วมมือภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม เน้นให้บริการ 3 อย่าง คือ 1. บริการซ่อม Repair 2. บริการสร้าง Build 3. บริการพัฒนา Top Up ในการนี้วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด

ได้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนตามยุทธศาสตร์
พระราชบัญญัติการบริหารสถานศึกษาและคณะครู บริหารและการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการ การเรียนรู้กับการ
ทำงาน และนักเรียนนักศึกษามีจิตอาสาหน้าวิชาชีพ บริการชุมชนอันจะเห็นการช่วยแก้ไขปัญหาและยกระดับคุณภาพ
ของประชาชนด้วยการลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ขยายโอกาสสู่ Thailand 4.0

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาและยกระดับศักยภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร ประจำจังหวัด
2. เพื่อสร้างความเชื่อมั่นในการให้บริการด้วยคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
3. เพื่อพัฒนาปรับปรุง สำนักงานให้เกิดความพร้อมในการปฏิบัติงาน
4. เพื่อช่วยเหลือประชาชนในสถานการณ์ภัยพิบัติต่างๆ
5. เพื่อสร้างภาพลักษณ์ของอาชีวศึกษาในด้านการบริการด้านวิชาการและวิชาชีพ

4. กรอบแนวคิด

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ มุ่งหวังและต้องการให้สถานศึกษาและหน่วยงาน
ในสังกัดนำวิชาความรู้ไปปฏิบัติและบูรณาการเพื่อการฝึกอบรมและพัฒนาอาชีพแก่ประชาชน วิทยาลัยเทคนิค
ร้อยเอ็ดได้นำแนวนโยบายดังกล่าวขับเคลื่อนวาระวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ภายใต้โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
แบบถาวร (Fix it Center) โดยความร่วมมือของ ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนที่มีส่วนได้ส่วนเสียจากการ
ดำเนินโครงการซึ่งผลจากการดำเนินโครงการของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู นักเรียน
นักศึกษา ได้บูรณาการร่วมกัน ก่อให้เกิดพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนอาชีวศึกษา ได้แก่ การเรียนรู้ มีประสบการณ์ในการทำงาน และมีจิตอาสา รวมถึงการนำวิชาชีพบริการ
สู่ชุมชนก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนในด้านลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ และขยายโอกาสทางด้านเศรษฐกิจชุมชน

5. วิธีการดำเนินงาน

1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
2. ประชุม มอบหมายหน้าที่ เตรียมการดำเนินงาน
3. ดำเนินโครงการตามวันเวลาที่กำหนด
4. ติดตามประเมินผล
5. สรุปผลการดำเนินงาน

6. ผลการดำเนินงาน

ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวรประจำจังหวัดร้อยเอ็ด ตั้งอยู่ ณ วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด
มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค (รอบการประเมินปีการศึกษา 2565)
2. รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 คลิปสื่อประชาสัมพันธ์ศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน (Fix it Center) แบบถาวร
(รอบการประเมินปีการศึกษา 2565)
3. รางวัล Popular vote (รอบการประเมินปีการศึกษา 2565)

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. พัฒนาและยกระดับศักยภาพ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร ประจำจังหวัด
2. นักเรียน นักศึกษาได้รับประสบการณ์ในการทำงานจริง พัฒนาให้นักเรียน นักศึกษามีจิตอาสา และทักษะในวิชาชีพที่เข้มข้น

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/L-Y3mMv7GpjcUmKJo3S4eAz-Re737DdH?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษาดำเนินโครงการ/กิจกรรมการบริการชุมชน สังคม และจิตอาสาจำนวนมาก ตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาชน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การระดมทรัพยากรด้านบุคคล ภูมิปัญญาหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. ควรเพิ่มเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งในและต่างประเทศให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาครูผู้สอนผู้เรียนให้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
2. สถานศึกษาควรมีการอบรมให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการทำนวัตกรรม (Innovation) สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ทั้งระดับ ปวช.และปวส. จำนวน 570 ผลงาน ทุกผลงานมีการนำไปใช้ประโยชน์ทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา โดยครูมีส่วนส่งเสริม สนับสนุน จำนวน 91 คน

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ดำเนินการส่งผลงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าสู่การแข่งขันระดับชาติ ปีการศึกษา 2566 ได้รับรางวัล ดังนี้

1. ชื่อผลงาน ลูกลั่น ได้รับรางวัล ชนะเลิศ
2. ชื่อผลงาน เครื่องพ่นไอน้ำกรองอากาศอัตโนมัติ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ประดิษฐ์หุ่นยนต์และส่งเข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566 ได้รับรางวัล ดังนี้

1. ประเภทหุ่นยนต์ บริการทางการแพทย์อาชีวศึกษา ได้รับรางวัลชมเชย
 2. ประเภทหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา ได้รับรางวัลชมเชย
3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. ชื่อ/หัวข้อ โครงการประดิษฐ์หุ่นยนต์
2. ความสำคัญ

ในปัจจุบันเทคโนโลยีต่าง ๆ ทางด้านอิเล็กทรอนิกส์ได้ก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว มีบริษัทผู้ผลิตเครื่องใช้ไฟฟ้า และผลิตหุ่นยนต์เพื่อใช้ในโรงงานอุตสาหกรรมหลายแห่ง ได้พยายามผลิตหุ่นยนต์ให้ทำงานแทนมนุษย์ได้ เช่น หุ่นยนต์ช่วยการผ่าตัด, หุ่นยนต์หยิบจับสิ่งของ, หุ่นยนต์เตะลูกฟุตบอล, หุ่นยนต์กู้ภัย, หุ่นยนต์เรียนแบบสิ่งมีชีวิต แขนกล หุ่นยนต์ช่วยงานเชื่อมโลหะ หน่วยงานทางการศึกษาหลายแห่งพยายามศึกษาทดลองประดิษฐ์หุ่นยนต์ เพื่อที่จะนำเทคโนโลยีหุ่นยนต์ไปใช้ในชีวิตประจำวันให้ได้ วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ได้มีแผนงานในการจัดทำ หุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา หุ่นยนต์ให้บริการทางการแพทย์ ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดการ เรียนรู้การควบคุมหุ่นยนต์และยังสามารถส่งเข้าร่วมการแข่งขัน มหกรรมหุ่นยนต์อาชีวศึกษาระดับชาติ ประจำปี การศึกษา 2566 ในการแข่งขันดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนนักศึกษา มีความสนใจที่จะประดิษฐ์หุ่นยนต์และปรับปรุง หุ่นยนต์ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นพัฒนาความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีและประสบการณ์จากการสร้าง หุ่นยนต์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างหุ่นยนต์ที่พร้อมเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ
2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้และทักษะในกระบวนการประดิษฐ์ผลงานด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีระบบควบคุมอัตโนมัติ
3. เพื่อตอบสนองเป้าหมายที่ 3 วิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ

4. กรอบแนวคิด

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพตามศักยภาพ นักเรียน นักศึกษา จึงส่งเสริม สนับสนุนสร้างโอกาส ให้นักเรียน นักศึกษา ได้แสดงศักยภาพด้านวิชาการและวิชาชีพในกิจกรรม สร้างสรรค์ต่าง ๆ ให้กับเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน การแข่งขันหุ่นยนต์ ในระดับอาชีวศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ระดับภาค ระดับชาติ

5. วิธีดำเนินการ

1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
2. แต่งตั้งคณะทำงาน
3. ประชุมคณะทำงานที่เกี่ยวข้องเพื่อวางกรอบในการดำเนินงาน และของงบประมาณสนับสนุน
4. จัดทำสิ่งประดิษฐ์หุ่นยนต์ ทดลอง แก้ไขข้อบกพร่อง
5. นำผลงานเข้าร่วมการแข่งขัน
6. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการต่อสถานศึกษา

6. ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ดำเนินการส่งสิ่งประดิษฐ์ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าสู่การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับชาติปีการศึกษา 2566 ได้รับรางวัล ชนะเลิศ จำนวน 1 รางวัล และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 1 รางวัล และได้เข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ระดับชาติ ประเภท หุ่นยนต์บริการทางการแพทย์ อาชีวศึกษา ได้รับรางวัลชมเชย จำนวน 1 รางวัล ประเภทหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา ได้รับรางวัล ชมเชย จำนวน 1 รางวัล

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักศึกษาได้แสดงถึงศักยภาพในด้านวิชาการเป็นที่ยอมรับในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
2. วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. ได้มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาด้านวิชาการผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้มีทักษะ ฝีมือสามารถนำไปใช้ในการ ประกอบอาชีพได้
3. นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดได้ขับเคลื่อนเทคโนโลยีหุ่นยนต์ให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในงาน ด้านต่าง ๆ เพื่อผลักดันสังคมด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/12dwERDOh7LWHnU3OD4USie2oC4ln6WUk?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง
2. ผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม หุ่นยนต์ ได้รับรางวัลในระดับชาติ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ผลการแข่งขันในระดับชาติ หรือนานาชาติ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ส่งเสริมให้มีสิ่งประดิษฐ์ เข้าร่วมแข่งขันในระดับภาค ระดับชาติ หรือนานาชาติมากยิ่งขึ้น
2. ควรเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของการแข่งขันในระดับภาค ระดับชาติ หรือนานาชาติให้มากขึ้น

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน9.....ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวนประเด็น

