



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๓๔๕๐๑๖๑๐๑ วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด

ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ระดับชั้นที่เปิดสอน ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๓๔๕๐๑๖๑๐๑

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ที่ตั้ง ตั้งอยู่เลขที่ ๒๑๐ หมู่ที่ - ตำบล ในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด รหัสไปรษณีย์ ๔๕๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๔๓-๕๑๑๒๕๐ โทรสาร ๐๔๓-๕๑๑๔๓๐ E-mail info@retc.ac.th

วิธีการตรวจเยี่ยม Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๖ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● ผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

๑. ศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ผลการปฏิบัติตามโครงการเป็นแบบอย่างที่ดี พบว่า สถานศึกษามีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีกลุ่มผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระและมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หน่วยงานที่ได้นำแบบอย่างที่ดีไปใช้ประโยชน์ ดังรายชื่อต่อไปนี้ กลุ่มวิสาหกิจชุมชนบ้านเปลือยใหญ่ หมู่ ๑๐ ตำบลรอบเมือง อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด บริษัท SK sneaker จำกัด ร้านนิวเรื่องศิลป์ ร้านจิงเจริญ ร้าน auto print ร้านอ้อยแอร์ ร้านประตูปิดเน็ต ฟาร์ม ๒ พลังหนุ่ม บริษัท เจเคมาร์เก็ตติ้ง จำกัด และบริษัท ฤทธิชัย จำกัด

๒. โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน (องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย) ผลการปฏิบัติตามโครงการเป็นแบบอย่างที่ดี พบว่า สถานศึกษามีการดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หลากหลายโครงการหลากหลายกิจกรรม เป็นโครงการที่สอดคล้องกับเป้าประสงค์ คือ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข และสามารถถ่ายทอดความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น หน่วยงานที่ได้นำแบบอย่างที่ดีไปใช้ประโยชน์ ดังรายชื่อต่อไปนี้ โรงเรียนสอยดาว วิทยาลัยเทคนิคมินบุรี โรงเรียนบ้านปาฝา ตำบลปาฝา อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด วิทยาลัยการอาชีพโพนทอง วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น และวิทยาลัยเทคนิคแม่วงก์

● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งระดับชุมชน ระดับจังหวัด รวมถึงระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการนำผลประเมินการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และควรพัฒนาจนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นๆ สามารถนำไปใช้ได้

๒. สถานศึกษาควรพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานเพื่อยกระดับการศึกษาวិชาชีพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ ที่เน้นการเรียนรู้สู่การปฏิบัติรวมถึงการพัฒนาระบบฐานข้อมูล (Big Data) และรายงานสารสนเทศในรูปแบบดิจิทัลที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบันจนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นๆ สามารถนำไปใช้ได้

๓. สถานศึกษาสามารถสร้างโครงการที่เกี่ยวข้องกับ นักศึกษา ชุมชน ที่เริ่มต้นได้ด้วยตนเองนอกเหนือจากนโยบายจากต้นสังกัดหรือพัฒนาโครงการที่เป็นประโยชน์ต่อนโยบายต้นสังกัด ให้เป็นจุดเริ่มต้นในการพัฒนาไปจนถึงแบบอย่างที่ดี เช่น โครงการฝึกอบรมนักเรียนก่อนไปบริการศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อให้พัฒนาทักษะความแม่นยำทางวิชาชีพก่อนไปบริการชุมชน การบูรณาการการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาและโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix-it Center) เป็นต้น

๔. การนำสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่สร้างขึ้น เช่น ระบบควบคุมเครื่องเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ หุ่นยนต์การบริการทางการแพทย์ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) เป็นต้น นำมาเผยแพร่ให้เกิดประโยชน์และต่อยอดในลักษณะการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา การสร้างการรับรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ (Facebook Tiktok Instagram) รวมถึงการเผยแพร่สู่สาธารณชน ชุมชน จังหวัด จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นสามารถนำไปใช้ในการจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) หรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

๕. การค้นหาจุดเด่นและตัวตนของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ SWOT Analysis เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค ของทุกส่วนงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนา นวัตกรรม (Innovation) และจนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในการศึกษาจากผลงานสิ่งประดิษฐ์หลังการแข่งขัน และนำผลงานไปเผยแพร่เพื่อสร้างการรับรู้อย่างกว้างขวาง รวมถึงการต่อยอดในการหาแหล่งทุนสนับสนุนและความร่วมมือในการระดมทรัพยากร เช่น งบประมาณ วัสดุจากสถานประกอบการ เทคโนโลยีจากภาคอุตสาหกรรม ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีจากภาคเอกชนและปราชญ์ชาวบ้าน เป็นต้น ในการส่งเสริมพัฒนาผลงานสร้างสรรค์และนำไปใช้ประโยชน์จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นสามารถนำไปใช้ในการจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) หรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ต่อไป

● ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑. สถานศึกษามีการจัดทำแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมที่สะท้อนให้เห็นถึงการนำผลจากการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาไปกำหนดเป็นเกณฑ์ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นแยกตามระดับสาขาวิชา เพื่อให้ทราบจุดเด่นและจุดด้อยของแต่ละสาขาวิชา และกำหนดวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับสาขาวิชา รวมถึงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลในการร่วมมือกับทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาโครงการความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการ ให้นักเรียนนักศึกษาได้รับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการตรงตามหลักสูตรผู้เรียนให้มีความรู้มีทักษะ

การประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเป็นการยกระดับมาตรฐานฝีมือแรงงานของผู้สำเร็จการศึกษา

๓. สถานศึกษาดำเนินโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (EDR ซอฟต์แวร์) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมกลาง เช็ชื่อนักเรียน นักศึกษาในรายวิชา แจ้งผู้ปกครองในการเข้าเรียน เข้ากิจกรรม ผลการเรียนรู้ ข่าวสาร ของนักเรียน นักศึกษา และนักเรียน นักศึกษาสามารถสอบถามการเรียนรู้ กับครูผู้สอน ได้โดยใช้ EDR ซอฟต์แวร์ ทำให้นักเรียนทราบถึงการเข้าร่วมกิจกรรม การเข้าเรียน ของตนเองและพยายามพัฒนาดตนเองไม่ให้เกิดปัญหาการออกกลางคัน ผู้ปกครองทราบถึงพฤติกรรม และติดตามพฤติกรรมของนักเรียนก่อนที่จะมีปัญหาการออกกลางคัน โดยได้มีการปรับปรุงและพัฒนา EDR ซอฟต์แวร์ เป็นระยะเพื่อสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษาได้ดำเนินการประชุมครูแต่ละแผนกวิชาในแต่ละปีการศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรและเนื้อหาวิชา โดยเชิญสถานประกอบการเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องพัฒนาหลักสูตรและเนื้อหาวิชา และได้ปรับปรุงแผนการเรียนรู้โดยการเพิ่มรายวิชาหุ่นยนต์เบื้องต้นให้กับนักเรียนระดับ ปวช. หุ่นยนต์อุตสาหกรรม ให้กับนักศึกษา ระดับ ปวส.

๕. สถานศึกษาได้นำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) มาดำเนินการหลากหลาย นโยบายและดำเนินการได้อย่างดีเยี่ยม เช่น การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีได้จัดการศึกษาครบ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ดำเนินโครงการจัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนแบบถาวร (permanent Fix it center)

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาอาชีวศึกษา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของ ผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึง ประสงค์	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการ อาชีวศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (ข้อมูลจากการตรวจเยี่ยม)

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๓๔๕๐๑๖๑๐๑
๒. ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด
๓. สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้ง ตั้งอยู่เลขที่ ๒๑๐ หมู่ที่ - ตำบล ในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด รหัสไปรษณีย์ ๔๕๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๔๓-๕๑๑๒๕๐ โทรสาร ๐๔๓-๕๑๑๔๓๐ E-mail info@retc.ac.th
๕. ข้อมูลบุคลากร
 - ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๕ คน
 - ผู้สอน จำนวน ๑๗๙ คน
 - บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน ๖๐ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
๗. จำนวนห้องเรียน จำนวน ๒๔ ห้อง
 - อาคารเรียน จำนวน ๖ ห้อง
 - อาคารปฏิบัติการ จำนวน ๔ ห้อง
 - อาคารวิทยบริการ จำนวน ๑ ห้อง
 - อาคารเอนกประสงค์ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง
 - อาคารอื่น ๆ จำนวน ๑๐ ห้อง
๘. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๕,๓๔๗ คน
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๓,๐๗๘ คน
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๒,๒๖๙ คน
 - หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน - คน
๙. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน ๑,๖๑๐ คน
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๗๒๙ คน
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๘๘๑ คน
 - หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน - คน
๑๐. อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน ๑ : ๒๙
๑๑. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๗๑.๗๑

๑๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๕๔.๐๒
๑๓. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	ร้อยละ ๔๕.๙๘

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (๔ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

จากการวิเคราะห์ SAR และจากการตรวจเยี่ยม ได้รวบรวมข้อมูล ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน สังเกตและสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ตลอดจนเยี่ยมชมสถานที่ปฏิบัติงาน พบว่าสถานศึกษามีการพัฒนาในด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยได้จัดทำโครงการและดำเนินโครงการที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้เชิงทฤษฎี ความรู้ในวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น โครงการส่งเสริมภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการศึกษาทวิภาค และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับต่าง ๆ ของสถานศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ที่มีอัตราความสำเร็จที่สูง โดยเฉพาะในระดับ ปวส. มีผลสัมฤทธิ์สูงถึง ร้อยละ ๘๐.๓๗ รวมถึง มีการทดสอบภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น ผ่านการทดสอบเป็นจำนวนมาก ในส่วนของการดำเนินการด้านทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา สถานศึกษามีผลการประเมินที่ดีในหลายด้าน เช่น การผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ เข้ารับการทดสอบจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน การประกวดทักษะวิชาชีพ และการพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพได้สำเร็จ รวมทั้งการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการ การอิสระ ที่มีผลลัพธ์สำเร็จสูง สถานศึกษามีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีกลุ่มผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ และมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ

ทำให้สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในงานเรื่องศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาวิทยาลัยเทคนิค ร้อยเอ็ด สถานศึกษามีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีกลุ่มผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระและมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในระดับต่าง ๆ ดังนี้ สถานศึกษามีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีกลุ่มผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ และมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์การประเมินในระดับ ๓ ดาว ในระดับจังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ในระดับภาค คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ๓ ดาว คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๙๐ และเรื่องการทำของของผู้สำเร็จการศึกษาและศึกษาต่อเป็นจำนวนมาก ระดับ ปวช. มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือศึกษาต่อสูงมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๔๘ ระดับ ปวส. มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือศึกษาต่อสูงมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๑๒ สถานศึกษามีการดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หลากหลายโครงการหลากหลายกิจกรรม ตลอดปีการศึกษา เช่น โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน (องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย) เป็นโครงการที่สอดคล้องกับเป้าประสงค์ คือ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข และสามารถถ่ายทอดความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษามีความสำคัญ คือ สถานศึกษาตระหนักในการปลูกฝังคุณลักษณะจิตอาสาหรือจิตสาธารณะให้กับ นักเรียนนักศึกษาเพื่อให้ นักเรียนนักศึกษา รู้จักเสียสละเวลาสร้างสรรค์สังคมให้มีความสุข สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในโครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน (องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย)

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

แบบอย่างที่ดี ๑

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

๑. จัดตั้งและพัฒนาสำนักงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ๒. พัฒนาความรู้ให้ครู ๓. เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษาให้จัดตั้งกลุ่มทำแผนธุรกิจบ่มเพาะอาชีพ หารายได้ระหว่างเรียนส่งเสริมวัฒนธรรมมาต่อยอดเชิงพาณิชย์ ๔. เพื่อส่งเสริมธุรกิจในและนอกสถานศึกษาโดยการทำธุรกิจใหม่และต่อยอดธุรกิจเดิม เป็นสถานบ่มเพาะผู้เรียนในการเตรียมความพร้อมต่อการเป็นผู้ประกอบการ

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ประชาสัมพันธ์ รับสมัคร ๒. เก็บข้อมูลเพื่อให้บริการด้านข้อมูลข่าวสารและบริการอื่นๆ ๓. คัดกรองผู้สมัครเพื่อเข้าสอบสัมภาษณ์ (บันทึกข้อมูล) ๔. สัมภาษณ์ (ปรับปรุงฐานข้อมูล) ๕. กิจกรรมฝึกอบรมการเขียนแผนธุรกิจอบรมอาชีพ (ปรับปรุงฐานข้อมูล) ๖. ศึกษาดูงาน ๗. ให้คำปรึกษาแผนธุรกิจ ๘. จัดตั้ง/ปรับปรุงธุรกิจ ๙. ติดตามประเมินผล (ปรับปรุงฐานข้อมูล) ๑๐. จบหลักสูตร โดยมีการดำเนินงานตามหน้าที่ของแต่ละฝ่าย ดังนี้ ๑. ประธานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และรองประธานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนให้คำปรึกษา ร่วมกับคณะกรรมการดำเนินงานกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และกำกับดูแล ติดตาม ประเมินผล การบ่มเพาะให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด ๒. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย ตัวแทนของหน่วยงานต่อไปนี้ ได้แก่ หอการค้าจังหวัด ธนาคารออมสินอุตสาหกรรมจังหวัด พัฒนาชุมชน พาณิชย์จังหวัด ธนาคารพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและ ห้างหุ้นส่วนจำกัด ห้างหุ้นส่วนจำกัด ครูผู้สอนโครงการ/โครงการ/สิ่งประดิษฐ์ฯ ครูที่ปรึกษาธุรกิจ ครูที่ปรึกษาเฉพาะด้าน (ด้านบัญชี /การผลิต/การตลาด/การจัดการ) หัวหน้าศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีหน้าที่ ๑. ทำหน้าที่จัดการศูนย์บ่มเพาะ ประสานงานสร้างความร่วมมือกับฝ่ายต่างๆ ดำเนินการบ่มเพาะผู้เข้ารับการบ่มเพาะให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการบริหารศูนย์บ่มเพาะกำหนด ๒. ส่งเสริมวิสาหกิจชุมชน/เครือข่ายวิสาหกิจชุมชนตามความต้องการ (Needs) ของแต่ละกลุ่ม ๓. ประสานงานในการจัดหาที่ปรึกษาธุรกิจที่ปรึกษาบัญชีให้แก่ผู้เข้ารับการบ่มเพาะฯ ๔. ดูแลและรับผิดชอบอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์เครื่องมือและอุปกรณ์ในศูนย์บ่มเพาะฯ ๕. ประสานงานกับสถาบันการเงินและหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อหาแหล่งเงินทุนสนับสนุนผู้เข้ารับการบ่มเพาะ ๖. ดำเนินการดูแลการเบิกจ่ายงบประมาณและเงินรายได้ต่าง ๆ ให้เป็นไปตามระเบียบทางราชการและที่คณะกรรมการบริหารศูนย์บ่มเพาะฯ กำหนด ๗. ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เข้ารับการบ่มเพาะเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและมาตรฐานสากล ๘. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน ๙. งานอื่นๆ ตามที่สถานศึกษามอบหมาย ฝ่ายฝึกอบรม มีหน้าที่ ๑. ประสานงานในการจัดการฝึกอบรม จัดหาวิทยากร กำหนดหลักสูตร สร้างเครือข่าย ธุรกิจและกำหนดกิจกรรมที่เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับผู้เข้ารับการบ่มเพาะ ๒. ประสานงานกับแผนกวิชาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การจัดประชุมอบรมบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ ๓. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน ๔. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่สถานศึกษามอบหมาย ฝ่ายบ่มเพาะ มีหน้าที่ ๑. สรรหา พิจารณาคัดเลือกผู้เรียนที่มีศักยภาพเข้ารับการบ่มเพาะ ๒. ทำหน้าที่เป็น "พี่เลี้ยง" ให้การดูแลและให้คำแนะนำ ปรึกษาด้านธุรกิจและด้านบัญชีแก่ผู้เข้ารับการบ่มเพาะ ๓. ประสานงานกับแผนกวิชาและงานต่าง ๆ ในสถานศึกษาเพื่อจัดกิจกรรมการบ่มเพาะ ๔. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน ๕. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่สถานศึกษามอบหมาย ๖. ฝ่ายนวัตกรรม มีหน้าที่ ๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เข้ารับการบ่มเพาะแสวงหาและพัฒนาวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ เพื่อนำไปใช้ในเชิงพาณิชย์หรือนำไปสู่การจดอนุสิทธิบัตร ๒. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน ๓. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่สถานศึกษามอบหมาย ฝ่ายธุรการ มีหน้าที่ ๑. จัดการระบบงานทางด้านสารบรรณและเอกสารภายในหน่วยงาน ๒. จัดทำเอกสารเกี่ยวกับการเงิน การบัญชี การเบิกจ่ายเงินงบประมาณ ๓. รวบรวมระเบียบข้อบังคับของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน ๔. ให้บริการด้านเอกสารแบบพิมพ์เครื่องมือวัสดุและอุปกรณ์ ที่ศูนย์บ่มเพาะฯ ให้บริการกับผู้เข้ารับการบ่มเพาะ ๕. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน ๖. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย ครูที่ปรึกษาธุรกิจ มีหน้าที่ ๑. ให้คำปรึกษาในการจัดตั้งกลุ่มธุรกิจ การเขียนแผนธุรกิจ การจดทะเบียนธุรกิจ

ให้ การปฏิบัติงานถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ๒. นิเทศติดตามการปฏิบัติงาน ให้ คำแนะนำและช่วยแก้ไขปัญหาการดำเนินงานของผู้เข้ารับการบ่มเพาะในด้านการจัดการธุรกิจ การจัดทำบัญชี การตลาด การเงิน และอื่น ๆ ๓. ประสาน งาน จัดหาที่ปรึกษาเฉพาะเรื่องสำหรับให้คำปรึกษาปัญหาเชิงลึกเฉพาะราย ๔. ให้คำปรึกษาแนะนำการจัดทำเอกสารรายงานสรุปผลการประกอบการ การเขียน Best Practice และเอกสารเพื่อการรายงานผลต่อสถานศึกษา ๕. จัดทำแผนการนิเทศและรายงานผลการนิเทศตลอดภาคเรียนหรือตามเวลาที่กำหนด และเมื่อสิ้นสุดการบ่มเพาะเสนอสถานศึกษาเพื่อทราบ ๖. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน ๗. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย ครูที่ปรึกษาด้านบัญชี มีหน้าที่ ๑. ดูแลให้คำปรึกษาในการจัดทำบัญชีของผู้ประกอบการ ๒. ให้ คำปรึกษาและรับรองการจัดทำงบแสดงฐานะการเงิน งบกำไรขาดทุนและรายงานทางการเงินอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องร่วมกับ ผู้ประกอบการ ๓. ให้คำปรึกษาในการจัดสรรกำไรสุทธิของผู้ประกอบการ ๔. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน ๕. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

นักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดที่เข้าร่วมโครงการสามารถเขียนแผนธุรกิจได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ นักเรียน นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการเชิงธุรกิจสามารถมองสู่ทางในการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจ มีศักยภาพและความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการที่เข้มแข็งและยั่งยืน

- วิธีการประเมินผล

สถานศึกษามีการประเมินผลความสำเร็จของการดำเนินงานโดยวัดที่จำนวนผู้ประกอบการใหม่อย่างน้อย ๕ แผนธุรกิจ มีการพิจารณาจากคณะกรรมการประเมินแผนธุรกิจจำนวน ๙ แผน ประเมินจากการมีการรายงาน ความก้าวหน้าของแผนธุรกิจทุกแผน มีการติดตามการดำเนินงานแผนธุรกิจทุกแผน ประเมินความพึงพอใจผู้รับบริการ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยภาพรวม มีความพึงพอใจในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ๔.๔๒ เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อที่ ๑๒ เป็นกิจกรรมที่ดี นักเรียน นักศึกษา ได้รับความรู้เรื่องธุรกิจ เห็นควรสนับสนุนทุกปีการศึกษา มีค่าเฉลี่ย สูงสุด ๔.๖๔ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด การให้บริการแก่ผู้มารับบริการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ผู้รับบริการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ พิจารณาถึงความคิดเห็นระดับ ความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๔๒ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ ๑๒ เป็นกิจกรรมที่ดี นักเรียน นักศึกษา ได้รับความรู้เรื่องธุรกิจ เห็นควรสนับสนุนทุกปีการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ๔.๖๔ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ความพึงพอใจ ผู้รับบริการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ พิจารณาถึงความคิดเห็นระดับความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๔๒ เมื่อพิจารณาเป็นราย ข้อพบว่าข้อที่ ๑๒ เป็นกิจกรรมที่ดี นักเรียน นักศึกษา ได้รับความรู้เรื่องธุรกิจ เห็นควรสนับสนุนทุกปีการศึกษา มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด ๔.๖๔ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

การได้รับงบประมาณสนับสนุนในการดำเนินโครงการ และมีโครงการต่างๆ สนับสนุนเพื่อให้เกิดความสำเร็จ ได้แก่ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ สร้างความตระหนักพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการ ณ วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด โครงการศึกษาดูงานสร้างความตระหนัก เสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการ ความเชื่อมโยงกับหน่วยงานอื่นเพื่อสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมบ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษาใช้ศูนย์บ่มเพาะเป็นแหล่งเรียนรู้

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

ได้รับการรับรองหรือยอมรับในความสำเร็จของโครงการกิจกรรมกระบวนการหรือแนวปฏิบัติ ดังปรากฏจากการได้รับรางวัลระดับต่าง ๆ จากผลการตรวจเยี่ยม พบว่า งานดังกล่าวเป็นแบบอย่างที่ดีมีรูปแบบวิธีปฏิบัติและขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมายเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการในวงวิชาชีพมีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดดังรางวัลต่าง ๆ ที่ได้กล่าวมาแล้วมีร่องรอยหลักฐานแสดงให้เห็นการนำไปใช้ประโยชน์ของสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่นรวมทั้งการเข้าศึกษาดูงานดังรายชื่อต่อไปนี้ รายชื่อหน่วยงานที่ได้รับการยอมรับจากภาคส่วนต่างๆ ดังนี้ กลุ่มวิสาหกิจชุมชนบ้านเปลือยใหญ่ หมู่ ๑๐ ตำบลรอบเมือง อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด บริษัท SK sneaker จำกัด ร้านนิวเริงศิลป์ ร้านจงเจริญ ร้าน auto print ร้านอ้อยแอร์ ร้านประตูปิดเน็ต ฟาร์ม ๒ พลับพลา บริษัท เจเคมาร์เก็ตติ้ง จำกัด และบริษัท ฤทธิดีไซน์ จำกัด

รายชื่อผู้เข้าศึกษาดูงาน ณ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๑. นายพิรภัทร พิรักษา ๒. นายณัฐนนท์ หมอนทอง ๓. นายอมรเทพ การงานดี ๔. นางสาวกวิณทรา อนุไพร ๕. นางสาวเบญญาภา โพธิ์แหบ ๖. นางสาวพรทิพย์ วาพันสุ ๗. นายธีรพล อังคุณะ ๘. นายธนพัฒน์ หงส์ชาธิ ๙. นายกอบกานต์ บุตรสอน ๑๐. นายรัฐพงษ์ แซ่ลี้ ๑๑. นายรัฐวุฒิ แซ่ลี้ ๑๒. นายศุภชัย พัฒนนันท์ ๑๓. นายธรรม นิตย นุชนาม ๑๔. นายสุวิทย์ สว่างมนต์ ๑๕. นายสิรภพ เลิศวิเชียร ๑๖. นายปัทมวี เรื่องสวัสดิ์ ๑๗. นางสาวตติยา มะรังสี รายชื่อผู้เข้าศึกษาดูงาน ณ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๑. นายเจษฎา ภาโสกะ ๒. นายวายุ สารพล ๓. นายปรเมษฐ์ แวนประชา ๔. นางสาวอมรา มิตลานนท์ ๕. นางสาววิมาน แก้วนาเหนือ ๖. นายเสกสรร เข้มหมุด ๗. นางสาววารุณี เกษร ๘. นายอภิชาติ พุทธมอญ ๙. นายชนะชัย พลสิทธิ์ ๑๐. นายรพีภัทร เงามาม รายชื่อผู้เข้าศึกษาดูงาน ณ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๑. นายณพงศ์ ชนกระโทก ๒. นายเจษฎากร อามาตย์มนตรี ๓. นายต่อพงษ์ ศรีวิเศษ ๔. นายภาณุวัฒน์ สุวรรณศรี ๕. นางสาววารรัตน์ ชตชัย ๖. นายณัฐวุฒิ สังฆมณี ๗. นายนครินทร์ กุณันท์ ๘. นายธีระพัฒน์ จิกจักร ๙. นายศิวัช กิตติลาภ ๑๐. นายกันตภัทร ดินดอนหวาย ๑๑. นายจรัญ แสนระวัง ๑๒. นายพิริยะ เจียรนัย ๑๓. นายจิรวุฒน์ รัตนพันธ์ ๑๔. นายบุญญพัฒน์ ศรีทอง ๑๕. นายจตุพร โคตรสมบัติ

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาผ่านช่องทางการประชาสัมพันธ์ทั้งแบบสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อออนไลน์ ในเพจ Facebook สื่อกระจายเสียงทั้งในและนอกสถานศึกษา และเครือข่ายการประชาสัมพันธ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังรายชื่อต่อไปนี้ กลุ่มวิสาหกิจชุมชนบ้านเปลือยใหญ่ หมู่ ๑๐ ตำบลรอบเมือง อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด บริษัท SK sneaker จำกัด ร้านนิวเรื่องศิลป์ ร้านจงเจริญ ร้าน auto print ร้านอ้อยแอ๋ ร้านประตูปิดเน็ต ฟาร์ม ๒ พลังหนุ่ม บริษัท เจเคมาร์เก็ตติ้ง จำกัด และบริษัท ฤทธิดีไซน์ จำกัด รายชื่อดังกล่าวได้นำแบบอย่างที่ดีไปใช้ประโยชน์ กล่าวคือ ได้ดำเนินการส่งเสริมธุรกิจในและนอกสถานศึกษาโดยการทำธุรกิจใหม่และต่อยอดธุรกิจเดิม รวมถึงเป็นสถานบ่มเพาะผู้เรียนในการเตรียมความพร้อมต่อการเป็นผู้ประกอบการ

แบบอย่างที่ดี ๒

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน (องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย)

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

๑. เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียนในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัวโรงเรียนชุมชน สังคมและประเทศชาติ ๒. เพื่อให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการกิจกรรม ๓. เพื่อจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร ๔. เพื่อให้นักเรียนมีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ๕. เพื่อแสดงออกถึงพฤติกรรมของผู้เข้าร่วมโครงการในการช่วยเหลือสังคม ๖. เพื่อสร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นในหมู่คณะ

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีขั้นตอนโดยใช้วงจรเดมมิง (PDCA) คือ ๑. การวางแผน (Plan) ขออนุมัติโครงการ ๒. การดำเนินการตามแผน (Do) โดยมีกิจกรรมตามที่กำหนด ๓. การติดตามและประเมินผล (Check) โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ ๔. การปรับปรุงและพัฒนา (Action) สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีขั้นตอนโดยใช้วงจรเดมมิง (PDCA) คือ ๑. การวางแผน (Plan) มีบันทึกขออนุมัติแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๒. การดำเนินการตามแผน (Do) มีการส่งโครงการแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๓. การติดตามและประเมินผล (Check) มีการบันทึกขอติดตามการรายงานการดำเนินงานตามแผนปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๔. การปรับปรุงและพัฒนา (Action) รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนเผยแพร่แผนปฏิบัติการ และการรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และแผนพัฒนา ๕ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีขั้นตอน โดยใช้วงจรเดมมิง (PDCA) คือ ๑. การวางแผน (Plan) มีบันทึกขออนุมัติแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๒. การดำเนินการตามแผน (Do) มีการส่ง

โครงการแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๓. การติดตามและประเมินผล (Check) มีการบันทึกขอติดตามการรายงานการดำเนินงานตามแผนปีการศึกษา ๒๕๖๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๔. การปรับปรุงและพัฒนา (Action) รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนเผยแพร่แผนปฏิบัติการและการรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และแผนพัฒนา ๕ ปี

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

มีความสำเร็จของตัวชี้วัด ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็น ร้อยละ ๑๐๐ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๐๐ และในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีการรักษาคุณภาพตัวชี้วัดอย่างต่อเนื่องทุกปี มีบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ได้รับรางวัล เป็นจำนวนมาก ก่อให้เกิดผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ เกิดผลสำเร็จอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) มีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในชุมชน ท้องถิ่นหรือพื้นที่ให้บริการของสถานศึกษา ส่งเสริมการมีงานทำให้กับผู้เรียน สร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ให้มีศักยภาพและความเข้มแข็งตัวอย่างการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เป็นงานบริการวิชาชีพเพื่อชุมชน เป็นงานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า รถยนต์ รถจักรยานยนต์ ได้เปิดเป็นศูนย์ถาวร ไว้คอยบริการประชาชน ผลการดำเนินงานมีการเข้ารับบริการจากประชาชน นำเครื่องใช้ไฟฟ้า รถยนต์ รถจักรยานยนต์ มาใช้บริการเป็นจำนวนมาก เป็นการเข้าถึงชุมชน ดูแลช่วยเหลือ สร้างภาพลักษณ์ที่ดีแก่ชุมชน นักเรียนนักศึกษาได้ปฏิบัติงานจากของจริง ครูอาจารย์ได้ใช้ความรู้ความสามารถ ผู้บริหารได้ให้การสนับสนุน ช่วยเหลือ ให้ประสบผลสำเร็จสถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- วิธีการประเมินผล

สถานศึกษามีการประเมินผลความสำเร็จของการดำเนินงานโดยวัดที่จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ แบบสอบถามผู้เข้าร่วมโครงการ สอบถามและติดตามชุมชนเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ การไปร่วมจัดกิจกรรมบูรณาการพัฒนาทักษะทางอาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (จิตอาสา) กับสถานศึกษา

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

การได้รับงบประมาณสนับสนุนในการดำเนินโครงการและมีโครงการต่างๆ สนับสนุนเพื่อให้เกิดความสำเร็จ มีบุคลากรทางการศึกษาดีเด่นได้รับรางวัลเป็นจำนวนมาก หมายความว่า ครูดี เป็นต้นแบบ ศิษย์ย่อมได้รับตัวอย่างที่ดี นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของทุกปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

ได้รับการรับรองหรือยอมรับในความสำเร็จของโครงการกิจกรรมกระบวนการหรือแนวปฏิบัติ ดังปรากฏจากการได้รับรางวัลระดับต่าง ๆ จากผลการตรวจเยี่ยม พบว่า งานดังกล่าวเป็นแบบอย่างที่ดีมีรูปแบบวิธีปฏิบัติและขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมายเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการในวงวิชาชีพมีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดดังรางวัลต่าง ๆ ที่ได้กล่าวมาแล้วมีร่องรอยหลักฐานแสดงให้เห็นการนำไปใช้ประโยชน์ของสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่นรวมทั้งการเข้าศึกษาดูงานดังรายชื่อต่อไปนี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนสอยดาว เข้าศึกษาดูงานด้านการจัดกิจกรรมโครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน (องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย) วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ปีการศึกษา ๒๕๖๕ วิทยาลัยเทคนิคมินบุรี เข้าศึกษาดูงานด้านการจัดกิจกรรมโครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน (องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย) วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดจัดกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนบ้านปาฝา ตำบลปาฝา อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น และวิทยาลัยเทคนิคแม่วงก์ เข้าศึกษาดูงานด้านการจัดกิจกรรมโครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน (องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย) วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด จัดกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนบ้านดินดำ บัวหลวงวิทยา ตำบลดินดำ อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาผ่านช่องทางการประชาสัมพันธ์ทั้งแบบสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อออนไลน์ ในเพจ Facebook สื่อกระจายเสียงทั้งในและนอกสถานศึกษา จัดหมายข่าวและเครือข่ายการประชาสัมพันธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังรายชื่อต่อไปนี้ โรงเรียนสอยดาว วิทยาลัยเทคนิคมินบุรี โรงเรียนบ้านปาฝา ตำบลปาฝา อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น และวิทยาลัยเทคนิคแม่วงก์ รายชื่อดังกล่าวได้นำแบบอย่างที่ดีไปใช้ประโยชน์ กล่าวคือ ได้ดำเนินการตามรูปแบบวิธีปฏิบัติและขั้นตอนโครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน มีการนำโครงการไปใช้ในสถานศึกษาของตนเอง จัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียน และคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ให้มีศักยภาพและความเข้มแข็ง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรเขียนสรุปเรื่องการดำเนินงานต่าง ๆ ทุกภาคส่วน เช่น การดำเนินงานสู่ความเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ตามวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อพัฒนาให้เพิ่มสูงขึ้นในปีการศึกษาถัดไป รวมไปถึงพัฒนาจนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นๆ สามารถนำไปใช้ได้ โดยมีการตั้งเป้าหมายให้ผู้เรียนจบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดแต่ละระดับเมื่อเทียบกับแรกเข้าไว้ในแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

๒. สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายและเขียนสรุปตามวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อพัฒนาให้เพิ่มสูงขึ้นในปีการศึกษา

ถัดไป รวมไปถึงพัฒนาจนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นๆ สามารถนำไปใช้ได้ ในเรื่องเกี่ยวกับการให้ผู้เรียนที่เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ทุกระดับ ให้มีการพัฒนาการจนมีผลการทดสอบที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปที่สูงขึ้น กำหนดไว้ในแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

๓. สถานศึกษาควรจัดให้มีการเรียนการสอนพิเศษและทบทวนเนื้อหาก่อนสอบ อาจมีการสร้างแรงจูงใจโดยมีรางวัลมอบให้ผู้เรียนที่ได้คะแนนสูงสุด เพื่อเป็นทุนการศึกษา และควรพัฒนาจนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นๆ สามารถนำไปใช้ ในแนวทางส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) หรือภาษาต่างประเทศอื่นและสมรรถนะดิจิทัล (Digital : DL) ซึ่งจัดโดยสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพให้มากขึ้น

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สรุปการปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑. สถานศึกษาควรจัดทำแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมที่สะท้อนให้เห็นถึงการนำผลจากการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาไปกำหนดเป็นเกณฑ์ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

๒. สถานศึกษาควรจัดทำแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแยกตามระดับสาขาวิชา เพื่อให้ทราบจุดเด่นและจุดด้อยของแต่ละสาขาวิชา และกำหนดวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับสาขาวิชาต่อไป

๓. สถานศึกษาควรดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลในการร่วมมือกับทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่อง และกำหนดวางแผนการพัฒนาสถานศึกษา พัฒนาครู บุคลากร ผู้เรียน

๔. สถานศึกษามีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา แนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษา แต่ละประจำปีการศึกษา และได้รณานักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมการประกวดมารยาทไทย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดมารยาทไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ครั้งที่ ๒๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้รับรางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) การประกวดมารยาทไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๒๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และได้รับรางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) การประกวดมารยาทไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๒๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๕. สถานศึกษาควรมีแนวทางในการพัฒนาโครงการความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการ ให้นักเรียนนักศึกษาได้รับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการตรงตามหลักสูตร ผู้เรียนให้มีความรู้มีทักษะการประยุกต์ใช้ไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเป็นการยกระดับมาตรฐานฝีมือแรงงานของผู้สำเร็จการศึกษาด้วย

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑. สถานศึกษามีการจัดทำแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมที่สะท้อนให้เห็นถึงการนำผลจากการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาไปกำหนดเป็นเกณฑ์ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

๒. สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแยกตามระดับสาขาวิชา เพื่อให้ทราบจุดเด่นและจุดด้อยของแต่ละสาขาวิชา และกำหนดวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับสาขาวิชาต่อไป

๓. สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลในการร่วมมือกับทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่อง และกำหนดวางแผนการพัฒนาสถานศึกษา พัฒนาครู บุคลากร ผู้เรียน

๔. สถานศึกษามีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา แนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษา แต่ละประจำปีการศึกษา

๕. สถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาโครงการความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการ ให้นักเรียนนักศึกษาได้รับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการตรงตามหลักสูตร ผู้เรียนให้มีความรู้มีทักษะการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเป็นการยกระดับมาตรฐานฝีมือแรงงานของผู้สำเร็จการศึกษาแล้ว

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (๔ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

จากการวิเคราะห์ SAR และจากการตรวจเยี่ยม ได้รวบรวมข้อมูล ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน สังเกตและสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ตลอดจนเยี่ยมชมสถานที่ปฏิบัติงาน พบว่า

สถานศึกษาได้มีการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการวิทยาลัย คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ในการประชุมได้นำเสนอการดำเนินงานทั้งหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การบริหารอาชีวศึกษา และ การนํานโยบายไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เช่น ในการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครั้งที่ ๖/๒๕๖๖ ภาระงานสอนที่เหมาะสมของครูผู้สอนต่อนักเรียน นักศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมต่างๆ และมีการพัฒนาปรับปรุงหลายด้านอย่างครอบคลุม ทั้งในเรื่องการพัฒนาหลักสูตร แผนการสอน เนื้อหารายวิชา การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต การพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ รวมถึงการฝึกอบรมครูและการส่งเสริมการพัฒนาทักษะของนักเรียน นักศึกษา ในรูปแบบต่างๆ ซึ่งทำให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีตามการประเมินความพึงพอใจจากผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงการฝึกอบรมที่มุ่งเน้นทักษะในชีวิตจริง

สถานศึกษาได้จัดประชุมผู้ปกครองและพบครูที่ปรึกษา เพื่อประสานความสัมพันธ์ระหว่างครูที่ปรึกษากับผู้ปกครอง ร่วมแก้ปัญหาระหว่างครูที่ปรึกษากับผู้ปกครอง สร้างเครือข่ายในการจัดระบบดูแลผู้เรียน โดยมีรูปแบบการประชุมทั้งแบบออนไลน์ และจัดการประชุม ณ สถานศึกษา โดยผู้เข้าร่วมประชุมมีความพึงพอใจในการดำเนินงานของสถานศึกษาในระดับมากที่สุดและทุกโครงการที่สถานศึกษาได้ดำเนินการจะมีการรายงานในรูปแบบ PDCA และมีผล

การประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมโครงการและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้สถานศึกษาได้ปรับปรุง และพัฒนาในการดำเนินการในครั้งต่อไป

สถานศึกษาได้นำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) มาดำเนินการหลากหลาย นโยบายและดำเนินการได้อย่างดีเยี่ยม เช่น การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีได้จัดการศึกษาครบ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ดำเนินโครงการจัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนแบบถาวร (Permanent Fix it Center)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งระดับชุมชน ระดับจังหวัด และควรพัฒนาจนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นๆ สามารถนำไปใช้ได้

๒. สถานศึกษาควรพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานเพื่อยกระดับการศึกษาวិชาชีพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ ที่เน้นการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ และควรพัฒนาจนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นๆ สามารถนำไปใช้ได้

๓. สถานศึกษาควรมีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการนำผลประเมินการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา จนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นๆ สามารถนำไปใช้ได้

๔. สถานศึกษาควรมีระบบฐานข้อมูล (Big Data) และรายงานสารสนเทศในรูปแบบดิจิทัลที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน จนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นๆ สามารถนำไปใช้ได้

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑. สถานศึกษาควรทำการประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมต่อผู้เรียนและความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒. สถานศึกษาควรนำผลการประเมินมากำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรและการใช้หลักสูตรในทุกปีการศึกษา เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ สอดคล้องและเข้ากับสภาวะการณ์ปัจจุบัน

๓. สถานศึกษาควรจัดทำแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการรักษาระดับคุณภาพให้อยู่ในระดับดีเยี่ยมทุกปีการศึกษา

๔. สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนกับสถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศอย่างเข้มข้น แบบอย่างที่ดีคือจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ “หลักสูตรอาชีวะพรีเมียม” เพื่อตอบโจทย์ไทยแลนด์ ๔.๐ ในสาขาวิชาแมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ร่วมกับ Chongqing Water Resources and Electric Engineering College มหานครฉงชิ่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒

๕. สถานศึกษามีนวัตกรรม (Innovation) การขับเคลื่อนวาระวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒ “REAC : Roi - Et Technical College Agenda Center วิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ (Excellent Center) จนถึง

ปัจจุบัน และได้จัดโครงการศูนย์ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent Center) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ด้านสาขาวิชาแมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑. สถานศึกษาดำเนินโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (EDR ซอฟต์แวร์) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมกลาง เช็ชื่อนักเรียน นักศึกษา ในรายวิชา แจ้งผู้ปกครองในการเข้าเรียน เข้ากิจกรรม ผลการเรียนรู้ ข่าวสาร ของนักเรียน นักศึกษา และนักเรียน นักศึกษาสามารถสอบถามการเรียนรู้ กับครูผู้สอน ได้โดยใช้ EDR ซอฟต์แวร์ ทำให้นักเรียนทราบถึงการเข้าร่วมกิจกรรม การเข้าเรียนของตนเองและพยายามพัฒนาตนเองไม่ให้เกิดปัญหาการออกกลางคัน ผู้ปกครองทราบถึงพฤติกรรม และติดตามพฤติกรรมของนักเรียนก่อนที่จะมีปัญหการออกกลางคัน โดยได้มีการปรับปรุงและพัฒนา EDR ซอฟต์แวร์ เป็นระยะเพื่อสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษาได้ดำเนินการประชุมครูแต่ละแผนกวิชาในแต่ละปีการศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรและเนื้อหาวิชา โดยเชิญสถานประกอบการเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องพัฒนาหลักสูตรและเนื้อหาวิชา และได้ปรับปรุงแผนการเรียนรู้โดยการเพิ่มรายวิชาหุ่นยนต์เบื้องต้นให้กับนักเรียนระดับ ปวช. หุ่นยนต์อุตสาหกรรม ให้กับนักศึกษา ระดับ ปวส.

๓. สถานศึกษาได้นำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) มาดำเนินการหลากหลาย นโยบายและดำเนินการได้อย่างดีเยี่ยม เช่น การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีได้จัดการศึกษาครบ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ดำเนินโครงการจัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนแบบถาวร (permanent Fix it center)

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๒ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๒ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

จากการลงพื้นที่เพื่อศึกษาสภาพจริงรวมถึงการศึกษาเอกสาร สัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การสังเกตและสำรวจสภาพจริง พบว่า สถานศึกษามีการส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเพิ่มทักษะทางวิชาชีพให้กับผู้เรียนโดยมีโครงการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ตั้งแต่ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ บรรจุในแผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ และมีหนังสือบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๖๓ คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๙๗ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๓๒ โดยเน้นการสร้างเครือข่ายในระดับภูมิภาค รวมถึงการสร้างความร่วมมือกับต่างประเทศ และในการบูรณาการเรียนการสอนของผู้สอน ผู้เรียน ชุมชน ผ่านศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ด้านการบริการด้านการพัฒนา (Top Up) การต่อยอดผลิตภัณฑ์หรือการเพิ่มมูลค่าสินค้า โดยมีผลประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการ ดังนี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับความพึงพอใจ ๔.๔๒ อยู่ในระดับมาก ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับความพึงพอใจ ๔.๕๒ อยู่ในระดับมากที่สุด และ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับความพอใจ ๔.๕๓ อยู่ในระดับมากที่สุด และในด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยสถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักศึกษาและคณาจารย์ ร่วมกันสร้างและพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โดยมีโครงการสิ่งประดิษฐ์ตั้งแต่ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ บรรจุในแผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ได้ส่งเข้าประกวดในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติทุกปี รวมถึงการเผยแพร่สู่สาธารณชนเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชา ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด (อศจ.) และระดับสำนักงานอาชีวศึกษาภาค (อศภ.) แบ่งเป็นด้านผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เผยแพร่ จำนวน ๑ ผลงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑ ผลงาน และปีการศึกษา ๒๕๖๖

เผยแพร่จำนวน ๒ ผลงาน ด้านผลงานวิจัยในชั้นเรียนของผู้สอน (งานวิจัย ๕ บท) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แบ่งเป็นภาคการศึกษาที่ ๑ จำนวน ๑๖๓ ราย ภาคการศึกษาที่ ๒ จำนวน ๑๗๑ ราย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ แยกเป็นภาคการศึกษาที่ ๑ จำนวน ๑๗๕ ราย ภาคการศึกษาที่ ๒ จำนวน ๑๘๒ ราย และปีการศึกษา ๒๕๖๖ แยกเป็นภาคการศึกษาที่ ๑ จำนวน ๑๗๙ ราย ภาคการศึกษาที่ ๒ จำนวน ๑๗๗ ราย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาสามารถสร้างโครงการที่เกี่ยวข้องกับ นักศึกษา ชุมชน ที่เริ่มต้นได้ด้วยตนเองนอกเหนือจากนโยบายจากต้นสังกัดหรือพัฒนาโครงการที่เป็นประโยชน์ต่อนโยบายต้นสังกัด ให้เป็นจุดเริ่มต้นในการพัฒนาไปจนถึงแบบอย่างที่ดี เช่น โครงการฝึกอบรมนักเรียนก่อนไปบริการศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อให้นักศึกษาทักษะความแม่นยำทางวิชาชีพ ก่อนไปบริการชุมชน การบูรณาการการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาและโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix-it Center) เป็นต้น

๒. การนำสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่สร้างขึ้น เช่น ระบบควบคุมเครื่องเป่าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทุนย่นต์การบริการทางการแพทย์ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) เป็นต้น นำมาเผยแพร่ให้เกิดประโยชน์และต่อยอดในลักษณะการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา การสร้างการรับรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ (Facebook TikTok Instagram) รวมถึงการเผยแพร่สู่สาธารณชน ชุมชน จังหวัด จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นสามารถนำไปใช้ในการจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) หรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

๓. การค้นหาจุดเด่นและตัวตนของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ SWOT Analysis เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค ของทุกส่วนงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนา นวัตกรรม (Innovation) และจนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในการศึกษาจากผลงานสิ่งประดิษฐ์หลังจากการแข่งขัน และนำผลงานไปเผยแพร่เพื่อสร้างการรับรู้อย่างกว้างขวาง รวมถึงการต่อยอดในการหาแหล่งทุนสนับสนุนและความร่วมมือในการระดมทรัพยากร เช่น งบประมาณ วัสดุจากสถานประกอบการ เทคโนโลยีจากภาคอุตสาหกรรม ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีจากภาคเอกชนและปราชญ์ชาวบ้าน เป็นต้น ในการส่งเสริมพัฒนาผลงานสร้างสรรค์และนำไปใช้ประโยชน์จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นสามารถนำไปใช้ในการจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) หรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑. สถานศึกษาควรจัดทำแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการรักษาระดับคุณภาพให้อยู่ในระดับดีเยี่ยมทุกปีการศึกษา

๒. สถานศึกษาควรทำการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ให้มี ประเมินผลโดยผู้เรียน ผู้เข้าร่วมโครงการและผู้มีส่วนได้เสีย เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาโครงการและ แผนการดำเนินงานในทุก ๆ ปีการศึกษา

๓. สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและมีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น ได้แก่ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) จากการรายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามแผนโดยเน้นที่ครูและนักเรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรนำเสนอผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินโครงการต่าง ๆ เช่น ชุมชน สถานประกอบการ จะทำให้เห็นมิติของการพัฒนาคุณภาพภายใต้สังคมแห่งการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

๔. สถานศึกษามีนวัตกรรม (Innovation) การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ หลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น ได้รับรางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัว : ล็อกเกอร์อัจฉริยะ (IP-Smart Locker) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ หุ่นยนต์กู้ภัยอาชีวศึกษา การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ และการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษาชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ หุ่นยนต์แขนกลอุตสาหกรรม งานมหกรรมหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

- **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

สถานศึกษามีการกำกับติดตามและสรุปการดำเนินการผ่านการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและดำเนินโครงการตามวงจร PDCA แยกเป็นโครงการตามมาตรฐานอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรมมีการกำหนดเป้าหมายสรุปผลสัมฤทธิ์ของโครงการ และทุกโครงการถูกบรรจุในแผนปฏิบัติงาน และมีโครงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่องจากโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix-it Center) แบบถาวร ตั้งแต่ปี ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ และได้สร้างสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ส่งเข้าประกวดอย่างต่อเนื่องจนได้รับรางวัลสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ระดับจังหวัด และระดับภาค

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นายธิตวัฒน์ กุลพิชัยจิราวุฒิ	ประธาน	
๒. นางสาวจุฑิรา สมบูรณ์กิจ	กรรมการ	
๓. นางสาววิมลพัชร จันทะวงศ์	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๑๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาอาชีวศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๑๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ



วันที่ ๑๗ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘