



รายงานการประเมินตนเอง

SELF ASSESSMENT REPORT: SAR

ประจำปีการศึกษา 2567



วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด
ROI ET TECHNICAL COLLEGE

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	✔ ผลผลิต	✔ การวางแผน

ร.ร.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ร.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา

ร.ร.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ร.ร.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา

ร.ร.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 4.78 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4.33	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.78	ยอดเยี่ยม

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			5	ยอดเยี่ยม
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.78	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 7 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- ดีมาก จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดีมาก จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
- ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ผู้สำเร็จการศึกษาทุกสาขางานผ่านการทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ครั้งแรกจำนวนมาก
2. ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะด้านวิชาสมรรถนะแกนกลาง สามารถนำไปประยุกต์ใช้และสร้างชื่อเสียงให้กับตนเองและสถานศึกษาได้
3. ผู้สำเร็จการศึกษาในปีที่ผ่านมา (2567) มีงานทำ ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพอิสระจำนวนมาก
4. หน่วยงาน สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในระดับมาก ร้อยละ 100
5. สถานศึกษาพัฒนาทักษะผู้เรียนด้านสมรรถนะอาชีพ ได้รับประกาศเป็นสถานศึกษาในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (สาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์), สาขาวิชาแมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์, สาขาช่างก่อสร้าง, สาขาช่างกลโรงงาน, สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง
และสาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
6. ได้รับประกาศเป็นศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management CVM) สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
7. สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวนมาก
8. ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 181 คน
9. สถานศึกษานำระบบบริหารจัดการศึกษา (EDR Software) ไปใช้ในทุกภารกิจของสถานศึกษา
10. ครูผู้สอนได้จัดทำและส่งแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกคน
11. ครูผู้สอนบันทึกข้อมูลสารสนเทศ เช่น ประวัติส่วนตัว บันทึกโฮมรูมการจัดการเรียนการสอนในระบบ (EDR Software)

12. นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ได้รับข้อมูลข่าวสารเป็นปัจจุบันและทันต่อเหตุการณ์
13. สถานศึกษา มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียน การสอนที่ทันสมัยและสามารถรองรับจำนวนนักเรียน นักศึกษาที่จะเพิ่มขึ้นในอนาคต
14. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทุกด้าน
15. พัฒนาและยกระดับศักยภาพ ศูนย์อาชีวช่วยประชาชน (Fix it Center) แบบถาวรประจำจังหวัดให้ได้มาตรฐานดียิ่งขึ้น
16. สร้างแหล่งปฏิบัติงานจริงรวมทั้งการพัฒนาทักษะแก่นักศึกษาให้มีความสามารถ มีประสบการณ์ มีสมรรถนะและความพร้อมสร้างช่องทางในการประกอบอาชีพ
- และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย
17. สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง
18. ผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม หุ่นยนต์ ได้รับรางวัลในระดับชาติ

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ มีจำนวนน้อย
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับแรกเข้า
3. พัฒนาแผนการฝึกร่วมกับสถานประกอบการเพื่อกำหนดทิศทางให้สอดคล้องกับหลักสูตร
4. ควรประเมินผลหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาแล้วอย่างสม่ำเสมอ
5. ขยายพื้นที่ให้บริการครอบคลุมทุกพื้นที่บริการของวิทยาลัย
6. ให้ทุกสาขาวิชาที่ทำกาเปิดสอนมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการอย่างจริงจัง
7. ระดมทรัพยากรด้านบุคคล ภูมิปัญญาหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ด้านภาษาและด้านดิจิทัลให้มากขึ้น
2. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ เพื่อเพิ่มจำนวนรางวัลการแข่งขันให้มากขึ้น
3. สถานศึกษาควรนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนแต่ละสาขาวิชาอย่างเข้มงวด เพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคัน และเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาให้สูงขึ้น
ทั้งระดับ ปวช. และปวส.
4. เพิ่มงบประมาณโครงการ
5. ควรเพิ่มเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ทั้งในและต่างประเทศให้มากขึ้น
6. สถานศึกษาควรมีการอบรมให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
7. ส่งเสริมให้มีประดิษฐ์ เข้าร่วมแข่งขันในระดับภาค ระดับชาติ หรือนานาชาติมากยิ่งขึ้น
8. ควรเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของการแข่งขันในระดับภาค ระดับชาติ หรือนานาชาติให้มากขึ้น

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. (2566-2570) เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา

และความเชื่อมั่นให้กับผู้เกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ผู้ใช้ผลผลิตโดยแผนพัฒนาการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด (พ.ศ. 2566-2570) ภายใต้วสัยทัศน์ที่ว่า

เป็นสถานศึกษาชั้นนำในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของตลาดอาชีพ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้วิชาชีพอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
2. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง
3. สนับสนุนการวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์พัฒนาถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยี
4. สร้างเครือข่ายเพื่อส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม มีความรอบรู้ทันเทคโนโลยี น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
6. ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

การดำเนินงานที่ชัดเจน มีระบบ และเป็นไปตามแผนโดยมีองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ชุมชน นโยบายต้นสังกัด และความต้องการของสังคม การบริหารจัดการคุณภาพที่เป็นระบบ ทั้งการวางแผน นำไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

รวมถึงการพัฒนาบุคลากร การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน องค์ประกอบสำคัญของการจัดการศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์

1. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ต้องกำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และนโยบายของต้นสังกัด
2. การบริหารจัดการคุณภาพที่เป็นระบบ มีกระบวนการวางแผน พัฒนา นำไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน
3. การพัฒนาบุคลากรและทรัพยากร ส่งเสริมให้บุคลากรและผู้บริหารมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ
- สูงสุด
4. การมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการวางแผนและรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา
5. การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของไทย

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

1. วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ได้จัดทำระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยมีการประเมินระดับแผนกวิชาจากคณะกรรมการที่สถานศึกษาแต่งตั้งและพร้อมรับการประเมิน
- จากต้นสังกัดและสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
2. วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด มีการรายงานผลการประเมินตนเองทุกปีการศึกษา และเผยแพร่ไปยังวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทุกแห่ง

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด เลขที่ 210 ถนนเทวภิบาล ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด รหัสไปรษณีย์ 45000
โทรศัพท์ 0-4351-1289
โทรสาร 0-4351-3039
E-mail - Website www.retc.ac.th

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนวิชาชีพเป็นการฝึกปฏิบัติงาน โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่การเรียนการสอน มุ่งเน้นการจัดการศึกษาได้เกิดความเข้มแข็งในด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจสังคม ความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวหน้าเทคโนโลยีภายใต้ปรัชญาประจำสถานศึกษา คือ ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ล้ำเลิศวิชา พัฒนาสังคม ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พุทธศักราช 2481 เดิมชื่อโรงเรียนประถมอาชีพ เปิดสอนช่างตัดผมตลอดจนวิชาชีพด้านอื่น ๆ โดยมีนายยงยุทธ นกุลการ เป็นครูใหญ่คนแรก ปีพุทธศักราช 2482 เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนช่างไม้ร้อยเอ็ด เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเปิดสอนหลักสูตร 3 ปี แผนกวิชาช่างไม้ ปีพุทธศักราช 2523 ได้ยกฐานะขึ้นเป็นวิทยาลัยเทคนิคจนถึงปัจจุบัน และในปี พ.ศ.2556 เปิดสอนระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีไฟฟ้า ปี พ.ศ. 2558 สาขาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ ปี พ.ศ. 2559 สาขาเทคโนโลยีการผลิต และปี พ.ศ.2565 เปิดสาขาเทคโนโลยีเครื่องกล

2.1.3 การจัดการศึกษา

จัดการศึกษาตามหลักสูตรวิชาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยเปิดสอนในสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมและบริหารธุรกิจ ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.2562 (ปรับปรุง พ.ศ. 2565)
2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2563 (ปรับปรุง พ.ศ. 2565)
3. ระดับปริญญาตรี ตามหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต พ.ศ. 2563,2565

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : จังหวัดร้อยเอ็ดตั้งอยู่ตอนกลางของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างละติจูดที่ 15 องศา 24 ลิปดาเหนือ ถึง 16 องศา 19 ลิปดาเหนือ และลองจิจูดที่ 103 องศา 16 ลิปดาตะวันออก ถึง 104 องศา 21 ลิปดาตะวันออกอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร โดยทางรถยนต์ประมาณ 512 กิโลเมตร มีพื้นที่ทั้งสิ้น 8,299.46 ตารางกิโลเมตร หรือ 5,187,156 ไร่ มีเขตแดนติดต่อกับจังหวัดอื่น ๆ หลายจังหวัด ดังนี้

ทิศเหนือและตะวันตกเฉียงเหนือ จรดจังหวัดกาฬสินธุ์
ทิศตะวันออกเฉียงเหนือ จรดจังหวัดมุกดาหาร
ทิศใต้ จรดจังหวัดสุรินทร์
ทิศตะวันออกเฉียงใต้ จรดจังหวัดศรีสะเกษ
ทิศตะวันออก จรดจังหวัดยโสธร
ทิศตะวันตก จรดจังหวัดมหาสารคาม

โดยทั่วไปเป็นที่ราบสูง มีความสูงจากระดับน้ำทะเลปานกลาง 130-160 เมตร มีภูเขาทางตอนเหนือ ตอนกลางเป็นที่ราบลูกคลื่น ตอนใต้เป็นที่ราบริมฝั่งแม่น้ำมูล และเป็นที่ราบที่เรียกว่าแอ่งกระทะซึ่งเรียกว่า พุทูลำร่องไห้ ซึ่งมีพื้นที่ครอบคลุม 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอสว่างแดนดิน อำเภอเกษตรวิสัย อำเภอปทุมรัตน์ และอำเภอโพนทราย คิดเป็นเนื้อที่ประมาณ 986,000 ไร่ หรือประมาณ 1 ใน 5 ของพื้นที่จังหวัด

สภาพเศรษฐกิจ : จังหวัดร้อยเอ็ดแบ่งการปกครองออกเป็น 20 อำเภอ 193 ตำบล 2,447 หมู่บ้าน มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 3 รูปแบบ คือ องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง (เทศบาลเมือง 1 แห่ง และเทศบาลตำบล 16 แห่ง) และองค์การบริหารส่วนตำบล 186 แห่ง

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1. อำเภอเมืองร้อยเอ็ด | 11. อำเภอสว่างแดนดิน |
| 2. อำเภอเกษตรวิสัย | 12. อำเภอเมืองสรวง |
| 3. อำเภอปทุมรัตน์ | 13. อำเภอโพนทราย |
| 4. อำเภอจตุรพักพิมาน | 14. อำเภออาจสามารถ |
| 5. อำเภอธวัชบุรี | 15. อำเภอเมยวดี |

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 6. อำเภอพนมไพร | 16. อำเภอศรีสมเด็จ |
| 7. อำเภอโนนทอง | 17. อำเภอจังหาร |
| 8. อำเภอโพธิ์ชัย | 18. อำเภอเชียงขวัญ |
| 9. อำเภอหนองพอก | 19. อำเภอหนองฮี |
| 10. อำเภอสุวรรณภูมิ | 20. อำเภอเสลภูมิ |

สภาพสังคม : จังหวัดร้อยเอ็ดมีจำนวนประชากรทั้งสิ้น 1,310,259 คน แยกเป็นชาย 654,508 คน หญิง 655,751 คน โดยมีอำเภอที่มีประชากรมากที่สุดได้แก่ อำเภอเมืองร้อยเอ็ด 149,059 คน รองลงมาได้แก่ อำเภอเสลภูมิ จำนวน 114,635 คน และ อำเภอสุวรรณภูมิ มีจำนวน 113,344 คน สำหรับอำเภอที่มีความหนาแน่นของประชากรมากที่สุดคืออำเภอจังหาร โดยมีอัตราความหนาแน่น 295 คนต่อตารางกิโลเมตร รองลงมาได้แก่ อำเภอเมืองร้อยเอ็ด มีอัตราความหนาแน่น 240 คนต่อตารางกิโลเมตร และอำเภอเชียงขวัญมีอัตราความหนาแน่น 215 คนต่อตารางกิโลเมตร โดยอัตราความหนาแน่นโดยเฉลี่ยของจังหวัดอยู่ในระดับ 158 คนต่อตารางกิโลเมตร โดยประชากรมีกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- กลุ่มไทย-ลาว เป็นกลุ่มชนพื้นเมืองเดิม อาศัยทั่วไปในเขตจังหวัดร้อยเอ็ด
- กลุ่มไทย-เขมร เป็นคนที่อยู่ในจังหวัดร้อยเอ็ด แต่มีบรรพบุรุษที่มีเชื้อสายเขมร อยู่ในอำเภอสุวรรณภูมิ และเกษตรวิสัย
- กลุ่มไทย-ส่วย เป็นคนที่อยู่ในจังหวัดร้อยเอ็ด มีเชื้อสายเป็นชาวส่วยหรือกูย อยู่บริเวณอำเภอสุวรรณภูมิและอำเภอพนมไพร ติดต่อกับจังหวัดศรีสะเกษ
- กลุ่มภูไทหรือผู้ไทย เป็นกลุ่มที่ตั้งถิ่นฐานในอำเภอเมยวดี หนองพอก ซึ่งติดต่อกับจังหวัดกาฬสินธุ์ โยธธร และมุกดาหาร
- กลุ่มไทยย้อ เป็นกลุ่มที่มีเชื้อสายมาจากแขวงคำม่วน ประเทศลาว อาศัยอยู่ในเขตอำเภอโพธิ์ชัย นอกจากนั้นยังมีกลุ่มคนอพยพเข้ามาอาศัยในจังหวัดร้อยเอ็ดในภายหลังได้แก่ กลุ่มไทย-จีน กลุ่มไทย-ยวน กลุ่มไทย-แขก

แผนภูมิบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

นายสิริศักดิ์ เพ็ชรพูล
ผู้อำนวยการวิทยาลัย

คณะกรรมการวิทยาลัย

นายสิริรัตน์ มีรัตนโพธิ์
รองฝ่ายบริหารทรัพยากร

- นางยุ้ย อานสุวรรณ
หัวหน้างานบริหารทั่วไป
- นางศรีธนา เวียงแสง
หัวหน้างานบุคลากร
- นายพิฑิต ทิพนัส
หัวหน้างานการเงิน
- นางสาวประภาศรี วัธศิริศักดิ์
หัวหน้างานบัญชี
- นายประทีป อภัยแสน
หัวหน้างานคอมพิวเตอร์
- สินเอกสมพร หอนอินทร์
หัวหน้างานอาคารและสถานที่
- นายสวัสดิ์ ปาปะภัก
หัวหน้างานทะเบียน
- นางวรัญญา รัตนเพชราร
หัวหน้างานประชาสัมพันธ์

นายปริญญา คำชาย
รองฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

- นายสุภัทพงษ์ อ้นกรบุตร
หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ
- นายอนุภทร ศรีทอง
หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ
- นายวศกร ชิตไทย
หัวหน้างานความร่วมมือ
- นายปรีชา ห่อสาแก้ว
หัวหน้างานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
- นางบุญดา อุบละ
หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- นางปัทมา วงใจศักดิ์
หัวหน้างานส่งเสริมและเผยแพร่งานวิชาการ

นายประสิทธิ์ พ้องเสียง
รองฝ่ายพัฒนากิจกรรมนักเรียนนักศึกษา

- นายวัชรพงศ์ ดอนแสง
หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา
- นางสาวเผ่าพิบล กมลวิบูลย์
หัวหน้างานศูนย์รักกีฬา
- นางสาวดวงใจ สระใหญ่
หัวหน้างานแนะแนวอาชีพและการวัดผล
- นายอภิสิทธิ์ จิตเที่ยง
หัวหน้างานปกครอง
- นางวรารณกร เวียงชัยภูมิ
หัวหน้างานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา
- นายสุเทพ อวีจันทร
หัวหน้างานโครงการพิเศษและบริการชุมชน

นายทวีเกียรติ จันะ
รองฝ่ายวิชาการ

- นายสุรชัย พิรุฬย์
หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียน
- นายอำนาจ บัณฑิต
หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล
- นางระเบียบ จำปาสูง
หัวหน้างานวิทยุบริการและห้องสมุด
- นายจักรพงศ์ กุวพันธ์กุล
หัวหน้างานอาชีวศึกษาและระบบกวดวิชา
- นายสุกัญญา ปาสศรี
หัวหน้างานเอกสารเรียนการสอน
- นายเอกชัย ดีสง
หัวหน้างานหลักสูตรสถานศึกษาในหลักสูตรอาชีวศึกษา

แผนกวิชา

- นายถนอมศักดิ์ บุญมา
หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ
- นายอรรถ ธิษะ
หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ
- นายธีระ วัฒน
หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ
- นายอรรถวิทย์ โยมนัสสาร
หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ
- นายอนุชา วัฒน
หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ
- นายพชรพร ภาชนะพันธ์
หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ

- นายอุทัย นามกุล
หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ
- นายพชรพร วัฒน
หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ
- นายพนม ทิพย์ศรีทอง
หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ
- นายสุชาติ หอมบุญ
หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ
- นายอเนก สุนธิยา
หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ
- นายอรรถวิทย์ ศรีสาร
หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ

2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	770	259	0	1,029
ปวช.2	565	158	0	723
ปวช.3	798	344	0	1,142
รวม	2,133	761	0	2,894

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	653	370	1,023
ปวส.2	656	509	1,165
รวม	1,309	879	2,188

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	1,170	643
ระดับ ปวส.2	1,113	943
รวม	2,283	1,586

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	5	5	0
ข้าราชการครู	81	81	81
ข้าราชการอื่น	1	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	10	10	10
พนักงานราชการ(อื่น)	4	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	90	90	90
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	2	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	56	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	249	186	181

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	ช่างกลโรงงาน	321	205	526

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
2	ปวช	ช่างก่อสร้าง	77	0	77
3	ปวช	ช่างซ่อมบำรุง	30	85	115
4	ปวช	ช่างยนต์	336	198	534
5	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	297	60	357
6	ปวช	ช่างเชื่อมโลหะ	36	11	47
7	ปวช	ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	357	39	396
8	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	350	163	513
9	ปวช	สถาปัตยกรรม	98	0	98
10	ปวช	อุตสาหกรรมยาง	129	0	129
11	ปวช	เมคคาทรอนิกส์	102	0	102
12	ปวส	อิเล็กทรอนิกส์	112	62	174
13	ปวส	เทคนิคการผลิต	150	272	422
14	ปวส	เทคนิคสถาปัตยกรรม	61	0	61
15	ปวส	เทคนิคอุตสาหกรรม	26	30	56
16	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	142	187	329
17	ปวส	เทคนิคโลหะ	19	6	25
18	ปวส	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	197	39	236
19	ปวส	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	42	43	85
20	ปวส	โยธา	324	71	395
21	ปวส	ไฟฟ้า	236	169	405

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	12 หลัง
ห้องเรียน	31 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	119 ห้อง
โรงฝึกงาน	4 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	48,944,380 บาท
งบดำเนินงาน	55,396,884 บาท
งบอุดหนุน	14,796,515 บาท
งบรายจ่ายอื่น	3,099,400 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	26,768,395 บาท
รวม	149,005,574 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ล้ำเลิศวิชา พัฒนาสังคม

อัตลักษณ์ : ฝีมือเด่น เป็นคนดี มีจิตอาสา

เอกลักษณ์ : บริการ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : สร้างโอกาสทางการศึกษา ด้านวิชาชีพ เทคโนโลยี เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพ และมาตรฐานระดับสากลสอดคล้องกับสภาพความต้องการของเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ : 1. จัดและส่งเสริมและพัฒนาการอาชีวศึกษา และการอบรมวิชาชีพ ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานมุ่งตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ

- ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานกำลังคนสายอาชีพสู่สากล
- ขยายโอกาสทางการศึกษาสายอาชีพให้ทั่วถึง ต่อเนื่อง เสมอภาค และเป็นธรรม
- เป็นแกนกลางในการจัดการอาชีวศึกษาและอบรมวิชาชีพ ระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยีของประเทศ
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ
- วิจัย สร้างนวัตกรรม จัดการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน
- ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพสูงขึ้นและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

เป้าประสงค์ : 1. มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- มีเทคโนโลยีมาใช้ในการสืบค้นข้อมูล การเรียนการสอน
- ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับกับหน่วยงานภายนอก
- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสาขาอาชีพ
- ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
- เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้วยดิจิทัลเทคโนโลยีด้านการจัดการเรียนการสอน
- ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาด้านวิชาชีพอุตสาหกรรมตามระดับการศึกษา
- ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดอาชีพ
- ผู้เรียนเข้าถึงนวัตกรรมทางการเรียนรู้
- ผู้เรียนสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้อย่างถูกต้อง
- ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดอาชีพ
- ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรงตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและประเทศ
- ผลงานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและชุมชนท้องถิ่น
- ผลงานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เกิดประโยชน์และสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจภายในประเทศ
- สร้างเครือข่ายและความร่วมมือกับภาครัฐเอกชน และชุมชน เพื่อขับเคลื่อนศูนย์อาชีวะช่วยประชาชน (Fix it Center) ในการบริการประชาชนอย่างทั่วถึง
- ขยายบทบาทการให้บริการและบูรณาการองค์ความรู้สู่ชุมชน
- ส่งเสริมให้ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล
- ชุมชนสามารถสร้างรายได้จากเทคโนโลยีดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ : 1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

- ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ : 1. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัย

- ส่งเสริม สนับสนุนด้านปัจจัย เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
- พัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อสืบค้นข้อมูล
- ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการอบรมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับรองจากหน่วยงานด้านอาชีพ
- พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานวิชาชีพ
- พัฒนาความร่วมมือด้านวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ
- พัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
- พัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อเพิ่มโอกาสในการจัดการเรียนการสอน
- ส่งเสริมการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย
- พัฒนาอาชีพ ตามระดับความรู้
- เสริมสร้างโอกาสทางอาชีพอย่างทั่วถึง
- พัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอย่างทั่วถึง

16. เสริมสร้างความรู้ให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
17. ส่งเสริมผู้เรียนพัฒนาและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้
18. เสริมสร้างผู้เรียนให้พัฒนานวัตกรรมสู่เชิงพาณิชย์
19. พัฒนาผู้เรียนในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้อย่างเหมาะสม
20. พัฒนาระบบสารสนเทศในสถานศึกษา
21. พัฒนาครูให้มีสมรรถนะสูง เพื่อนำความรู้ทักษะประสบการณ์วิชาชีพมาถ่ายทอดให้แก่ผู้เรียน
22. พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะวิชาชีพและฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการจริง
23. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบต่อสังคม
24. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีจิตอาสา ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบ กฎหมายไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดทุกชนิด
25. ส่งเสริมสนับสนุนครูผู้เรียนในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สนอง ตอบสนองความต้องการของบุคคลชุมชนท้องถิ่น
26. ส่งเสริมสนับสนุนครูผู้เรียนในการแสวงหาความร่วมมือกับบุคคลองค์กร ดำเนินการพัฒนาผลงานวิจัยนวัตกรรม
27. พัฒนาผลงานวิจัยนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ที่มีประโยชน์และสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจ
28. พัฒนาผลงานวิจัยนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ สนับสนุนการประกอบอาชีพของประชาชนในท้องถิ่น
29. เสริมสร้างระบบความร่วมมือในการสร้างเครือข่ายกับชุมชนท้องถิ่น ภาครัฐ เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
30. ขับเคลื่อนศูนย์อาชีวศึกษาช่วยประชาชน (Fix it Center) ในการให้บริการประชาชนอย่างทั่วถึง
31. ส่งเสริมอาชีพและการสู่ชุมชน
32. เสริมสร้างสมรรถนะในการสร้างเครือข่ายกับชุมชนและท้องถิ่น
33. ส่งเสริมและสนับสนุนโอกาสการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ
34. เสริมสร้างทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลพื้นฐานไปสู่การประกอบอาชีพ
35. พัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยีในชุมชนเพื่อการประกอบอาชีพ
36. เสริมสร้างการเพิ่มช่องทางการประกอบอาชีพผ่านสื่อดิจิทัล

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการประกอบและตรวจสอบเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30x30 Watt จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) อุปกรณ์ช่วยปลุกผู้พิการทางการได้ยิน (Deaf Wake Up) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ เครื่องตรวจวัดแร่ธาตุและผสมปุ๋ยในดิน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
4	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
5	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อมเครื่องกำจัดควันระบายนอากาศด้วยระบบเทคโนโลยีเทอร์โมอิเล็กทริกจากแผ่นเพเลเทียร์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
6	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) จัดโดย สำนัก
7	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (CAD-CAM) ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
8	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ การแข่งขันหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
9	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติในงานอุตสาหกรรมอาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
10	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค ชุติวงศ์และผสมแร่ธาตุในดิน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
11	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค นวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
12	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
13	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ ชุดระบบข้ามทางม้าลายอัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
14	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค รางวัล Honor Awards เครื่องตรวจวัดแร่ธาตุและผสมปุ๋ยในดิน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
15	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติในงานอุตสาหกรรมอาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
16	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ ความคิดสร้างสรรค์ออกแบบหุ่นยนต์ยอดเยี่ยม การแข่งขันหุ่นยนต์บริการอัจฉริยะอาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลบุคลากรดีเด่น ระดับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี 2567 จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	นายสิทธิรัตน์ มีรัตนไพร
2	รางวัลบุคลากรดีเด่น ระดับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี 2567 จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	นายประสิทธิ์ พ้องเสียง
3	รางวัลบุคลากรดีเด่น ระดับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี 2567 จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	นายทวีเกียรติ จันทะ
4	รางวัลบุคลากรดีเด่น ระดับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี 2567 จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	นายปริญญา คำชาย
5	รางวัลบุคลากรดีเด่น ระดับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี 2567	นางสาวณฐมน แสงอาษา
6	รางวัลบุคลากรดีเด่น ระดับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี 2567 จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	นายวัชรพงศ์ ดอนแถลง
7	รางวัลบุคลากรดีเด่น ระดับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี 2567 จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	นางสาวเผ่าพิมล กมลวิบูลย์
8	รางวัลบุคลากรดีเด่น ระดับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี 2567 จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	นายชิตติพัทธ์ สุขเกษมศิลป์
9	รางวัลบุคลากรดีเด่น ระดับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี 2567 จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	นายอดุลย์ งามลตรี
10	รางวัลบุคลากรดีเด่น ระดับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี 2567 จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	นายศราวุธ อนุไพร
11	รางวัลบุคลากรดีเด่น ระดับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี 2567	นายเฉลิมชัย ศรีลาพร
12	รางวัลบุคลากรดีเด่น ระดับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี 2567 จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	นายพิทักษ์ อุทสาร
13	รางวัลบุคลากรดีเด่น ระดับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	สิบเอกสมพร หอมอินทร์
14	รางวัลบุคลากรดีเด่น ระดับสถานศึกษา	นายปรีชา หงส์ผาแก้ว

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	
15	รางวัลบุคลากรดีเด่น ระดับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	นายสุเทพ ฉวีจันทร์
16	รางวัลบุคลากรดีเด่น ระดับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	นายอำนวย น้อยประสิทธิ์
17	รางวัลบุคลากรดีเด่น ระดับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	นายนพพร กอผจญ
18	รางวัลบุคลากรดีเด่น ระดับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	นายเอกชัย ดีสุข
19	รางวัลบุคลากรดีเด่น ระดับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	นางสาวสาคร น้อมระวี
20	รางวัลบุคลากรดีเด่น ระดับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	นายวิโรจน์ อรัญโชติ
21	รางวัลบุคลากรดีเด่น ระดับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	นายอดิศักดิ์ สิงหามาศย์
22	รางวัลบุคลากรดีเด่น ระดับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	นายศราวุธ ขระณีย์
23	รางวัลบุคลากรดีเด่น ระดับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	นายอนุภัทร ศรีทอง
24	รางวัลบุคลากรดีเด่น ระดับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	นายสุชาติ หอมบุญ
25	รางวัลบุคลากรดีเด่น ระดับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	นายจิรภัทร พิเมย
26	รางวัลบุคลากรดีเด่น ระดับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	นายอัษฎางค์ นันโท
27	รางวัลบุคลากรดีเด่น ระดับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	นายปัญญา ใจนุกูล
28	รางวัลบุคลากรดีเด่น ระดับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	นายรัตนศักดิ์ ผาสุข
29	รางวัลบุคลากรดีเด่น ระดับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	นางสาวชลนรา หรพรั่ง
30	รางวัลบุคลากรดีเด่น ระดับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู	นางสาวพนิดดา เทียงอา รมย์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	
31	รางวัลบุคลากรดีเด่น ระดับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	นางสาวปิ่นนรา ยลถวิล
32	รางวัลบุคลากรดีเด่น ระดับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	นายธัชพล วรรณการ
33	รางวัลบุคลากรดีเด่น ระดับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	นางสาวจิตตาภรณ์ ไสยสุภีย์
34	รางวัลบุคลากรดีเด่น ระดับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู	นางสาวชฎาลักษณ์ พละศรี ลา
35	รางวัลบุคลากรดีเด่น ระดับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	นางสาววิไลภรณ์ เศษ สุวรรณ
36	รางวัลบุคลากรดีเด่น ระดับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	นางสาวปนัดดา หลอดโสภา
37	รางวัลบุคลากรดีเด่น ระดับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	นายทศพล สุภาพ
38	รางวัลบุคลากรดีเด่น ระดับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	นายภาณุวัฒน์ คำบา
39	รางวัลบุคลากรดีเด่น ระดับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	นางสาวชลิตา อนุศรี
40	รางวัลบุคลากรดีเด่น ระดับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	นางสาวสรินยา หัตถ์ไชย
41	รางวัลบุคลากรดีเด่น ระดับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	นายปองคุณ สิทธิถวัลย์
42	รางวัลบุคลากรดีเด่น ระดับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	นายฉัตรมงคล ผาพญาเรือง
43	รางวัลบุคลากรดีเด่น ระดับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	นายบัญชา สวัสดิ์
44	รางวัลบุคลากรดีเด่น ระดับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	นายพชร สรภูมิ
45	รางวัลบุคลากรดีเด่น ระดับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	นางสาวละออง บริบูรณ์
46	รางวัลบุคลากรดีเด่น ระดับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	นางสาวกานต์ธีรา นันตเวช
47	รางวัลบุคลากรดีเด่น ระดับสถานศึกษา	นางสาวนริگانต์ ยอดรัก

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	
48	รางวัลบุคลากรดีเด่น ระดับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	นางสาวอารียา อินทะมนต์
49	รางวัลบุคลากรดีเด่น ระดับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	นางสาวอติยา เชื้อนาข้า
50	รางวัลบุคลากรดีเด่น ระดับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	นางสาวชลธิมา ชานอก
51	รางวัลบุคลากรดีเด่น ระดับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	นางสาวอรอุมา พันขารี
52	รางวัลบุคลากรดีเด่น ระดับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	นางลัษ्พร ศรีสุภา
53	รางวัลบุคลากรดีเด่น ระดับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	นายนิมิต จันทะเกิด
54	รางวัลบุคลากรดีเด่น ระดับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	นายสวัสดิ์ นิตคุณ
55	รางวัลบุคลากรดีเด่น ระดับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	นางหนูจันทร์ มงคลแก่น ทราย
56	รางวัลบุคลากรดีเด่น ระดับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	นายกาลเวก โต๊ะสัมฤทธิ์
57	รางวัลบุคลากรดีเด่น ระดับสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	นายจิระ สุภารมย์
58	รางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี ระดับจังหวัด เป็นครูผู้สมควรได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี จัดโดย มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา	นายเฉลิม พิเมย
59	รางวัลครูดีศรีสาเกตนคร ระดับชาติ รางวัลครูดีศรีสาเกตนคร จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	นายสุรัชย์ พิจุลย์
60	รางวัลครูดีศรีสาเกตนคร ระดับจังหวัด รางวัลครูดีศรีสาเกตนคร จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	นายประทีป อภัยแสน
61	รางวัลครูดีศรีสาเกตนคร ระดับจังหวัด ครูดีศรีสาเกตนคร จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	นายอิสระ วรรณาม
62	รางวัลครูดีศรีสาเกตนคร ระดับจังหวัด รางวัลครูดีศรีสาเกตนคร จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	นายเฉลิม พิเมย
63	รางวัลครูดีศรี สกสค. ระดับจังหวัด ครูดีศรี สกสค. จังหวัดร้อยเอ็ด "ประเพณีครูและคณาจารย์"	นางบุญดา ปัญญาไว

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	
64	รางวัลครูดีศรี สกสค. ระดับจังหวัด ครูดีศรี สกสค. จังหวัดร้อยเอ็ด "ประเภทผู้บริหาร" จัดโดย สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	นายสิทธิรัตน์ มิตินไพร
65	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ เครื่องตรวจวัดแร่ธาตุและผสมปุ๋ยในดิน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพชร สมรภูมิ
66	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ ชุดระบบข้ามทางม้าลายอัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายชิณพงศ์ บุญคำ
67	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ ชุดระบบข้ามทางม้าลายอัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอปรียา ยอดลี
68	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ ชุดระบบข้ามทางม้าลายอัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวลักขณา ยานวงศ์
69	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ ชุดระบบข้ามทางม้าลายอัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพัชรพล อินทร์จอหอ
70	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ ชุดระบบข้ามทางม้าลายอัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเวทิตย์ ฤาชัยราม
71	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ ชุดระบบข้ามทางม้าลายอัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอนุภัทร ศรีทอง
72	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ ชุดระบบข้ามทางม้าลายอัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวปัทมวรรณ หาญคำ ภา
73	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ ชุดระบบข้ามทางม้าลายอัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวรัตนภรณ์ จันทะ วงศ์
74	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) อุปกรณ์ช่วยปลุกผู้พิการทางการได้ยิน (Deaf Wake Up) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายนพรุจ สุนะไตรย์
75	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) อุปกรณ์ช่วยปลุกผู้พิการทางการได้ยิน (Deaf Wake Up) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ว่าที่ ร.ต.รัฐบดินทร์ กลิ่น เพชร
76	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) อุปกรณ์ช่วยปลุกผู้พิการทางการได้ยิน (Deaf Wake Up) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายทศพล อาษาแสน
77	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) อุปกรณ์ช่วยปลุกผู้พิการทางการได้ยิน (Deaf Wake Up) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาววรรณวิศา วัฒนสินธุ์

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ ชุดระบบข้ามทางม้าลายอัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายก้องภพ ม่วงมูลตรี
2	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ ชุดระบบข้ามทางม้าลายอัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอรปรียา ยอดลี
3	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ ชุดระบบข้ามทางม้าลายอัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวลดาชาติ มินนา
4	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ ชุดระบบข้ามทางม้าลายอัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสิทธิชัย อินธิสรณ์
5	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ ชุดระบบข้ามทางม้าลายอัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพัชรพล อินทร์จอหอ
6	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ ชุดระบบข้ามทางม้าลายอัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวเมดาวดี มหาวันแจ่ม
7	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ ชุดระบบข้ามทางม้าลายอัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายศุภณัฐ ลัมรัตนพันธุ์
8	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (CAD-CAM) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวรวัช อินทวรศิลป์
9	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะแมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกณวรรณ แก้วเขียว
10	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะแมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกฤษณ์ พลพันธ์
11	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะแมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนากร ทิพธาดา
12	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะแมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเมธา กิจสุข
13	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการจัดการ Cloud Computing จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอนุชา สืบกนิร
14	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการจัดการ Cloud Computing จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสาริศา จันทรา
15	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการจัดการ Cloud Computing จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนกฤต เฉลยพจน์
16	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ ทักษะแมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	นายณเรนทร์ฤทธิ์ จันทรวภาค

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
17	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ ทักษะแมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	นายกณวรรธ แก้วเขียว
18	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ หุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวัชรกรณ์ คำเพ็ง
19	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ หุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเจษฎา ชูตา
20	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ หุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายจิราวัฒน์ จันทัง
21	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ หุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายชินาทิป พรหมดวง
22	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ หุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายภูมิเดช ศรีพงษ์
23	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ หุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวุฒิพงษ์ วรลาภ
24	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ หุ่นยนต์อัตโนมัติในงานอุตสาหกรรมอาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอิติสรณ์ ทิพย์วัตร
25	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ หุ่นยนต์อัตโนมัติในงานอุตสาหกรรมอาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายปัญญาพัฒน์ ขนานแข็ง
26	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ หุ่นยนต์อัตโนมัติในงานอุตสาหกรรมอาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฐวุฒิ ศิริตันนล
27	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ หุ่นยนต์อัตโนมัติในงานอุตสาหกรรมอาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวันชนะ ราโช
28	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ หุ่นยนต์บริการอัจฉริยะอาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณฤเบศ มุงอินทร์
29	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ หุ่นยนต์บริการอัจฉริยะอาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณเรนท์ฤทธิ์ จันทวิภาค
30	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ หุ่นยนต์บริการอัจฉริยะอาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายรัชชานนท์ ศรีบุญมี
31	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ หุ่นยนต์บริการอัจฉริยะอาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสิทธิโชค โยธาจันทร์
32	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ หุ่นยนต์บริการอัจฉริยะอาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายฉัตรชัย เวียงนนท์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
33	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะแมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนากร ทิพธาดา
34	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ ทักษะแมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกณวธร แก้วเขียว
35	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ ชุดระบบข้ามทางม้าลายอัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวเมดาวดี มหาวินแจ่ม
36	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) อุปกรณ์ช่วยปลูกผู้พิการทางการได้ยิน (Deaf Wake Up) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพรชัย ศรีเกื้อกลิ่น
37	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) อุปกรณ์ช่วยปลูกผู้พิการทางการได้ยิน (Deaf Wake Up) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพีพัชร ศรีวงศา
38	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) อุปกรณ์ช่วยปลูกผู้พิการทางการได้ยิน (Deaf Wake Up) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสุรเดช กางถิ่น
39	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) อุปกรณ์ช่วยปลูกผู้พิการทางการได้ยิน (Deaf Wake Up) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณวัฒน์ อวนศรี
40	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ เครื่องตรวจวัดแร่ธาตุและผสมปุ๋ยในดิน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนกร วิสุเร

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี queเพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การ จัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ คนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา จากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
2. การพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. การจัดส่งรายงานและการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
4. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการและดำเนินการตามแผนได้จำนวนมาก

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ควรนำผลจากการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมให้มากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องให้ความสำคัญกับระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาอย่างจริงจัง และพยายามทำให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประสบความสำเร็จตามที่ตั้งเป้าไว้

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,586 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 1,586 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษา

- เพิ่มความสามารถในการทำงาน

- ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดมีทักษะพื้นฐานที่แข็งแกร่ง ทำให้พร้อมสำหรับการทำงานในหลากหลายสาขาอาชีพ.

- ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดมีสมรรถนะแกนกลางที่ช่วยสร้างนิสัยการเรียนรู้และความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ทำให้สามารถพัฒนาตนเองและปรับตัวเข้ากับโลกที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว.

เสริมสร้างการแก้ปัญหา

- ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดมีทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ดี สามารถเผชิญกับความท้าทายต่างๆ และหาทางออกได้อย่างมีประสิทธิภาพ.

- ส่งเสริมการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม

- ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดมีทักษะการสื่อสารที่ดีและความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำให้การทำงานและการดำเนินชีวิตราบรื่นขึ้น.

ผลกระทบต่อสังคม

- ผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพ

- วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดสามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพพร้อมสู่ตลาดแรงงาน ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมโดยรวม.

- สร้างพลเมืองที่มีคุณภาพ

- ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดศึกษามีศักยภาพในการมีส่วนร่วมกับสังคมอย่างสร้างสรรค์ และเป็นพลเมืองที่พร้อมขับเคลื่อนประเทศชาติไปในทิศทางที่ดีขึ้น.

- ตัวอย่างสมรรถนะแกนกลางที่สำคัญ

- การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา

- ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดมีความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผลและหาแนวทางแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน.

การสื่อสาร

- ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดมีความสามารถในการใช้ภาษา สื่อสารความคิด และรับฟังผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ.

- การเรียนรู้ด้วยตนเอง

- ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดมีความมุ่งมั่นและทักษะในการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง.

การทำงานร่วมกับผู้อื่น

- ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม สร้างความสัมพันธ์ที่ดี และเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง.

การปรับตัว

- ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดมีความสามารถในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ.

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. โครงการส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ ประจำปีการศึกษา 2567

2. โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2567

3. โครงการวันภาษาไทย รำลึกสุนทรภู่ และประกวดมารยาทไทย ประจำปีการศึกษา 2567
4. โครงการตอบปัญหาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนอโครงการ/อนุมัติ
2. เตรียมการดำเนินงาน
3. ดำเนินโครงการ
4. ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ
5. สรุปผลการดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ในปีการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 1,568 คน
2. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้
 - 2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3)
 - กลุ่มวิชาสมรรถนะภาษาไทย จำนวน 912 คน คิดเป็นร้อยละ 86.36
 - กลุ่มวิชาสมรรถนะภาษาต่างประเทศ จำนวน 769 คน คิดเป็นร้อยละ 72.82
 - กลุ่มวิชาสมรรถนะคณิตศาสตร์ จำนวน 757 คน คิดเป็นร้อยละ 71.69
 - กลุ่มวิชาสมรรถนะวิทยาศาสตร์ จำนวน 796 คน คิดเป็นร้อยละ 75.38
 - 2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 (ปวส.2)
 - กลุ่มวิชาสมรรถนะภาษาไทย จำนวน 938 คน คิดเป็นร้อยละ 87.75
 - กลุ่มวิชาสมรรถนะภาษาต่างประเทศ จำนวน 933 คน คิดเป็นร้อยละ 84.05
 - กลุ่มวิชาสมรรถนะคณิตศาสตร์ จำนวน 741 คน คิดเป็นร้อยละ 71.80
 - กลุ่มวิชาสมรรถนะวิทยาศาสตร์ จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 94.94

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. โครงการส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ ประจำปีการศึกษา 2567
2. โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2567
3. โครงการวันภาษาไทย รำลึกสุนทรภู่ และประกวดมารยาทไทย ประจำปีการศึกษา 2567
4. โครงการตอบปัญหาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2567

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 1,759 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 1,710 คน คิดเป็นร้อยละ 97.21

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. ได้มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และตรงความต้องการของตลาดแรงงานจนได้รับการยอมรับ และยกย่องจากหน่วยงานราชการ สถานประกอบการ ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ด้านวิชาการเพิ่มสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ มีฝีมือ สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. โครงการทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด
2. โครงการเตรียมความพร้อมในการจัดสอบกลางภาคและปลายภาคเรียนสำหรับ นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนอโครงการ/อนุมัติ
2. เตรียมการดำเนินงาน
3. ดำเนินโครงการ
4. ติดตามผลการดำเนินโครงการ
5. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด มีผู้เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด จำนวน 1,759 คน ดังนี้
 - 1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 765 คน
 - 1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) จำนวน 994 คน
2. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ครั้งแรก) ในภาพรวมของสถานศึกษา ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ดังนี้
 - 2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ผ่านการประเมิน จำนวน 733 คน คิดเป็นร้อยละ 95.82

2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) ผ่านการประเมิน จำนวน 977 คน คิดเป็นร้อยละ 98.29

2.3 ในภาพรวมของสถานศึกษา รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้ผ่านการประเมิน จำนวน 1,710 คน คิดเป็นร้อยละ 97.21

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. โครงการทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด
2. โครงการเตรียมความพร้อมในการจัดสอบกลางภาคและปลายภาคเรียนสำหรับ นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาวัดระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัล จำนวน 50 คน
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน โครงการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมดิจิทัล จำนวน 32 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาวัดระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัล จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน โครงการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมดิจิทัล จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบายเป็นการตอบสนองนโยบายศูนย์ทดสอบสมรรถนะบุคคลหรือดิจิทัล ด้านวิชาการสามารถเพิ่มสมรรถนะผู้เรียนทางดิจิทัล ด้านภาษา การสื่อสาร ที่จะทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความมั่นใจ นำประยุกต์ใช้ในการทำงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความได้เปรียบในการแข่งขันและมีโอกาสได้รับการจ้างงานมากขึ้น.

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. โครงการอบรมยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านอาชีพ สาขาวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัล
2. โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัล
3. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพแผนกวิชา ประจำปีการศึกษา 2567
4. การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1
5. รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนอโครงการ/อนุมัติ
2. เตรียมการดำเนินงาน
3. ดำเนินโครงการ
4. ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ
5. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด มีผู้สำเร็จการศึกษาผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ทั้งหมด จำนวน 40 คน
ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
2. วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด มีการประเมินโครงการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพสาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมดิจิทัล มีผู้เข้ารับการประเมิน
จำนวน 40 คน มีผู้ผ่านการประเมิน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 80
3. วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด มีการทดสอบวัดระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษ โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัล
มีเข้าร่วมประเมิน 50 คน มีผู้ผ่านการประเมิน 50 คน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. โครงการอบรมยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านอาชีพ สาขาวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัล
2. โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัล
3. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพแผนกวิชา ประจำปีการศึกษา 2567
4. การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1
5. รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ
2. ผู้สำเร็จการศึกษาควรได้รับการพัฒนาทักษะด้านภาษาและด้านดิจิทัลอย่างจริงจัง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาชีพพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ในสภาวะการณปัจจุบัน ความเจริญเติบโตทางด้านเศรษฐกิจได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของคนไทยมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้การดำเนินชีวิตของทุกคน มีการพัฒนาและปรับตัวให้เข้ากับสภาวะการณของโลกอยู่ตลอดเวลา ซึ่งการจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องสร้างสรรค์นักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ ที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดหาวัสดุให้เพียงพอต่อการแข่งขันให้มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อดำเนินการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานในระดับจังหวัดร้อยเอ็ด ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระดับชาติ

2.1.3 กรอบแนวคิด

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพตามศักยภาพ นักเรียน นักศึกษา จึงส่งเสริมสนับสนุนสร้างโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา ได้แสดงศักยภาพด้านวิชาการและวิชาชีพ ในกิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ จึงจัดทำโครงการฝึกซ้อมแข่งขันทักษะให้กับนักเรียน นักศึกษา และส่งเสริมเข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
2. ประชุมเตรียมการดำเนินงาน มอบหมายหน้าที่
3. ดำเนินโครงการตามวัน เวลาที่กำหนด
4. ติดตามและประเมินผล
5. สรุปผลรายงานผลการดำเนินโครงการ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ประสบการณ์ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักศึกษาได้แสดงศักยภาพในด้านวิชาการ เป็นที่ยอมรับในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
2. วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. ได้มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และความต้องการของ ตลาดแรงงานจนได้รับการยอมรับ และยกย่องจากหน่วยงานราชการ สถานประกอบการ ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

3. จุดเด่นด้านความรู้

1. ผู้สำเร็จการศึกษาทุกสาขางานผ่านการทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
2. ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะด้านวิชาสมรรถนะแกนกลาง สามารถนำไปประยุกต์ใช้และสร้างชื่อเสียงให้กับตนเองและสถานศึกษาได้
3. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านวิชาสมรรถนะแกนกลาง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

1. จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ มีจำนวนน้อย
2. ผู้สำเร็จการศึกษาควรได้รับการพัฒนาทักษะด้านภาษาและด้านดิจิทัลอย่างจริงจัง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

วิทยาลัยควรส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษา เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลด้านภาษาและด้านดิจิทัลให้มากขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,586 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 1,586 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

การประเมินผลการดำเนินงาน:

ด้านนโยบาย

- วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดได้ทำการประเมินว่าหลักสูตรได้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและนโยบายภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับการผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพ

ด้านวิชาการ

- หลักสูตรการจัดการเรียน การสอนวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดสามารถส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพที่ทันสมัย ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ด้านเศรษฐกิจ

- ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดสามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพ สร้างรายได้ และมีส่วนช่วยในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศได้

ด้านสังคม

- ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดสามารถปรับตัวเข้ากับสังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมในด้านต่างๆ

ด้านสิ่งแวดล้อม

- หลักสูตรการจัดการเรียน การสอนวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ได้สอดแทรกความรู้และแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development) และการรักษาสิ่งแวดล้อมในกระบวนการเรียนการสอน.

ด้านอื่นๆ

- หลักสูตรการจัดการเรียน การสอนวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ได้ครอบคลุมประเด็นอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองที่ดี และทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้สำเร็จการศึกษา.

แนวทางการพัฒนา

- การทบทวนหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ได้พัฒนาหลักสูตรมีความทันสมัยและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมภายนอกได้ดี

- การสร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการ

หลักสูตรการจัดการเรียน การสอนวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ได้สำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและ ปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการที่แท้จริง.

- การส่งเสริมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ

เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ได้มีประสบการณ์จริงในการทำงานและพัฒนาสมรรถนะในสถานการณ์จริง.

- การวัดผลที่ครอบคลุม

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายในการประเมินผล เพื่อให้ได้ข้อมูลที่รอบด้าน และสามารถนำมาปรับปรุงหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ.

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. โครงการพัฒนาทักษะอาชีพโดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skill)
2. จัดซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์
3. โครงการปรับปรุงห้องเรียนภาษาอังกฤษ ห้อง 121 แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
4. โครงการรื้อถอนห้องเรียนภาษาอังกฤษ ห้อง 212 แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนอโครงการ/อนุมัติ
2. เตรียมการดำเนินงาน
3. ดำเนินโครงการ
4. ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ
5. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 1,586 คน ดังนี้
 - 1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 643 คน
 - 1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 943 คน
2. ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 1,586 คน คิดเป็นร้อยละ 69.47 ดังนี้
 - 2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 643 คน คิดเป็นร้อยละ 54.96
 - 2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) จำนวน 943 คน คิดเป็นร้อยละ 84.73

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. โครงการพัฒนาทักษะอาชีพโดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skill)
2. จัดซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์
3. โครงการปรับปรุงห้องเรียนภาษาอังกฤษ ห้อง 121 แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
4. โครงการรื้อถอนห้องเรียนภาษาอังกฤษ ห้อง 212 แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 259 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 46 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

- 1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 0 รางวัล
- 2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 30 รางวัล
- 3) รางวัลระดับภาค จำนวน 8 รางวัล
- 4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 8 รางวัล
- 5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 0 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบในด้านการทำงาน (Career Impact)

- เพิ่มโอกาสในการจ้างงาน

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด แสดงให้เห็นถึงทักษะและความเชี่ยวชาญเป็นที่ต้องการของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

- รายได้และความก้าวหน้า

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดแนวโน้มที่จะได้รับเงินเดือนที่สูงกว่า และมีโอกาสได้รับการเลื่อนตำแหน่งหรือได้รับมอบหมายงานที่ท้าทายกว่า.

- การสร้างเครือข่าย

การเข้าร่วมการแข่งขันระดับต่างๆ ของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดเปิดโอกาสให้สร้างเครือข่ายกับผู้เชี่ยวชาญและองค์กรชั้นนำทั้งในประเทศ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการเติบโตในสายอาชีพ.

- การเป็นที่ยอมรับในวงวิชาชีพ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ถือเป็นเครื่องการันตีคุณภาพของทักษะและความรู้ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับและเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน.

ผลกระทบในด้านการพัฒนาส่วนบุคคล (Personal Development Impact)

- เพิ่มความมั่นใจและแรงจูงใจ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ช่วยเสริมสร้างความมั่นใจในตนเอง และเป็นแรงผลักดันให้มุ่งมั่นพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง.

- การพัฒนาศักยภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้พัฒนาทักษะ ความรู้ และความสามารถพิเศษให้ถึงขีดสุด และได้ฝึกฝนการทำงานภายใต้แรงกดดัน

- การเรียนรู้และปรับตัว

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ได้เปิดโลกทัศน์ให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้เรียนรู้เทคโนโลยี แนวโน้ม และมาตรฐานใหม่ๆ ของวงการวิชาชีพนั้นๆ.

สรุป

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดไม่เพียงแต่สร้างความภาคภูมิใจให้กับผู้สำเร็จการศึกษา แต่ยังเป็นกุญแจสำคัญที่ช่วยเปิดประตูสู่โอกาสทางอาชีพที่กว้างขวาง และส่งเสริมการเติบโตทางด้านทักษะและความมั่นใจ ซึ่งจะส่งผลดีต่ออนาคตในระยะยาวทั้งในระดับบุคคลและในระดับวิชาชีพ.

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567
2. สรุปผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
3. สรุปผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค ประจำปีการศึกษา 2567
4. สรุปผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนอโครงการ/อนุมัติ
2. เตรียมการดำเนินงาน
3. ดำเนินโครงการ
4. ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ
5. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด มีนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน.....คน
2. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน.....14.....รางวัล ดังนี้
 - 2.1) ระดับสถานศึกษา จำนวน 14 รางวัล
 - 2.2) ระดับจังหวัด จำนวน 14 รางวัล
 - 2.3) ระดับภาค จำนวน 5 รางวัล
 - 2.4) ระดับชาติ จำนวน 5 รางวัล
 - 2.5) ระดับนานาชาติ จำนวน 0 รางวัล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567
2. สรุปผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
3. สรุปผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค ประจำปีการศึกษา 2567
4. สรุปผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2567

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 2,978 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 2,978 คน คิดเป็นร้อยละ 187.77 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- 2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 0 ดาว
 - ภาค ระดับ 3 ดาว
 - ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบต่อผู้สำเร็จการศึกษาโดยตรง

- สร้างงานและรายได้
 - ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดมีทักษะและความรู้ในการเริ่มต้นธุรกิจของตนเอง ทำให้มีรายได้และความมั่นคงในอาชีพ.
 - พัฒนาตนเอง
 - ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดมีการพัฒนาทักษะการบริหารจัดการ การแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ และการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง.
 - เพิ่มโอกาสในการทำงาน
 - ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดมีทางเลือกในการทำงานที่หลากหลาย นอกเหนือจากการเป็นลูกจ้าง.
- ผลกระทบต่อเศรษฐกิจและสังคม
- ลดปัญหาการว่างงาน
 - ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดสามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานอาชีพอิสระ เป็นการสร้างงานให้ตนเองและผู้อื่น ซึ่งช่วยลดปัญหาการว่างงานในสังคมได้
 - ขับเคลื่อนเศรษฐกิจ
 - ส่งเสริม นวัตกรรม
 - ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดสามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ นำไปสู่การพัฒนาเทคโนโลยีและผลิตภัณฑ์ที่ตอบสนองความต้องการของตลาด.
 - ส่งเสริมการพึ่งพาตนเอง
 - ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดที่สามารถประกอบอาชีพอิสระได้ จะลดการพึ่งพาการจ้างงานจากผู้อื่น และสร้างความเข้มแข็งให้แก่ระบบเศรษฐกิจ.

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. รายงานผลการดำเนินโครงการศึกษาดูงานส่งเสริมผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการใหม่ (SMEs) ประจำปีการศึกษา 2567
2. รายงานการดำเนินโครงการศึกษาดูงานส่งเสริมผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการใหม่ (SMEs) ประจำปีการศึกษา 2567
3. รายงานผลการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการใหม่ (SMEs) ประจำปีการศึกษา 2567
4. รายงานผลการประเมินการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
(รอบการประเมิน ปีการศึกษา 2566)
5. แบบรายงานการปฏิบัติงานส่งเสริมศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนอโครงการ/อนุมัติ
2. เตรียมการดำเนินงาน
3. ดำเนินโครงการ

4. ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ
5. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด มีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด จำนวน 1,586 คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 1,489 คน คิดเป็นร้อยละ 93.88
2. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทั้งหมด จำนวน 643 คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 538 คน คิดเป็นร้อยละ 83.67
3. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด จำนวน 943 คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 845 คน คิดเป็นร้อยละ 89.60
4. รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด/ระดับภาค/ระดับชาติ ที่ระดับคุณภาพ 3 ดาว

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. รายงานผลการดำเนินโครงการศึกษาดูงานส่งเสริมผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการใหม่ (SMEs) ประจำปีการศึกษา 2567
2. รายงานการดำเนินโครงการศึกษาดูงานส่งเสริมผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการใหม่ (SMEs) ประจำปีการศึกษา 2567
3. รายงานผลการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการใหม่ (SMEs) ประจำปีการศึกษา 2567
4. รายงานผลการประเมินการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
(รอบการประเมิน ปีการศึกษา 2566)
5. แบบรายงานการปฏิบัติงานส่งเสริมศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2567

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 จำนวน 40 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ประโยชน์ต่อผู้สำเร็จการศึกษา

- การยอมรับในวงกว้าง

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดมีหลักฐานที่ได้รับการรับรองมาตรฐานสากล แสดงถึงความรู้และทักษะที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน.

- เพิ่มโอกาสในการทำงาน

นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดมีโอกาสดำรงตำแหน่งและมีรายได้สูงขึ้น เนื่องจากเป็นที่ยอมรับจากนายจ้าง.

- ความก้าวหน้าในอาชีพ

เป็นใบเบิกทางสู่การพัฒนาทักษะและตำแหน่งงานที่สูงขึ้นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด

ประโยชน์ต่อนายจ้าง

- คัดเลือกบุคลากรที่มีคุณภาพ

นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐาน ทำให้ลดความผิดพลาดในการจ้างงาน.

- สร้างความมั่นใจ

มีความมั่นใจในศักยภาพและความสามารถของบุคลากรที่ได้รับการประเมินแล้วของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด

- ยกระดับองค์กร

นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดช่วยยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพขององค์กร.

ประโยชน์ต่อประเทศ

- การพัฒนาฝีมือแรงงาน

นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดที่ผ่านการประเมินช่วยยกระดับทักษะแรงงานให้ได้มาตรฐานสากล

- เพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขัน

ส่งเสริมให้นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดด้านสายอาชีพเป็นแรงงานไทยมีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ ทำให้ประเทศมีความสามารถในการแข่งขันในตลาดโลก.

- ส่งเสริมระบบการศึกษา

เป็นแนวทางให้นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดพัฒนาตนเองให้มีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน.

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพแผนกวิชา ประจำปีการศึกษา 2567
2. การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1ข

3. รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนอโครงการ/อนุมัติ
2. เตรียมการดำเนินงาน
3. ดำเนินโครงการ
4. ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ
5. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด มีผู้สำเร็จการศึกษาผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ทั้งหมด จำนวน 40 คน ข

ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพแผนกวิชา ประจำปีการศึกษา 2567
2. การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1ข
3. รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,648 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 1,648 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 1,648 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- สร้างโอกาสและความก้าวหน้าในอาชีพ:

นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดที่จบการศึกษา เป็นใบเบิกทางสู่โอกาสงานที่ดีขึ้น เงินเดือนที่สูงขึ้น และความก้าวหน้าในสายอาชีพได้.

- เพิ่มคุณค่าให้กับตัวเอง

นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดที่จบการศึกษาพร้อมสำหรับการเรียนรู้และการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพและคุณค่าให้กับตนเอง ทำให้พร้อมรับมือกับความท้าทายใหม่ๆ และสร้างคุณประโยชน์ให้กับตนเองและสังคม.

- การประกอบอาชีพอิสระ

นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดที่จบการศึกษาสามารถนำทักษะและความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อประกอบอาชีพอิสระ สร้างรายได้และความมั่นคงให้กับตนเองได้.

บทบาทของสถานศึกษาในการส่งเสริม

- การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดมีระบบการติดตามภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของนักศึกษา เพื่อประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา.

- การให้คำแนะนำและสนับสนุน

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดได้แต่งตั้งครูที่ปรึกษาหรือครูประจำสาขาวิชา ช่วยให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักศึกษาในการหางาน หรือตัดสินใจศึกษาต่อ.

- การสร้างช่องทางในการติดต่อ

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดมีช่องทางการติดต่อกับผู้สำเร็จการศึกษาที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์วิทยาลัย หรือโซเชียลมีเดีย เพื่อการติดตามข้อมูลและการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง.

- การประชาสัมพันธ์โอกาส

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดกระตุนการประชาสัมพันธ์ข่าวสารเกี่ยวกับการรับสมัครงาน หรือโอกาสในการศึกษาต่อให้กับนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ.

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. โครงการเชิดชูเกียรติศิษย์เก่าดีเด่น
2. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
3. โครงการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนอโครงการ/อนุมัติ
2. เตรียมการดำเนินงาน
3. ดำเนินโครงการ
4. ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ
5. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 1,648 คน ดังนี้
 - 1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 753 คน

- 1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 895 คน
2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ติดตามได้ทั้งหมด จำนวน 1,648 คน คิดเป็นร้อยละ 99.82 ดังนี้
 - 2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 753 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 - 2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) จำนวน 892 คน คิดเป็นร้อยละ 99.66
3. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษา ทั้งหมด จำนวน 1,648 คน คิดเป็นร้อยละ 99.82
 - 3.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 753 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 - 3.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) จำนวน 892 คน คิดเป็นร้อยละ 99.66

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. โครงการเชิดชูเกียรติศิษย์เก่าดีเด่น
2. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
3. โครงการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาค้นคว้าความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 742 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

- ความรู้และทักษะที่ประยุกต์ใช้ได้:
 - นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดความสามารถในการนำความรู้และทักษะที่ได้เรียนมาไปประยุกต์ใช้ในงานที่ได้รับมอบหมาย
- พฤติกรรมและคุณธรรมจริยธรรม
 - นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดการปฏิบัติตามกฎระเบียบขององค์กร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การเคารพสิทธิผู้อื่น และความรับผิดชอบต่อผลงาน
- ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยี
 - นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดความสามารถในการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการนำเสนอข้อมูล
- ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข
 - นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดความสามารถในการอ่าน วิเคราะห์ และถ่ายทอดข้อมูลเชิงตัวเลขให้เป็นข่าวสารที่มีคุณภาพประโยชน์ของการประเมินความพึงพอใจ
- พัฒนาระบบการศึกษา
 - วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดนำข้อมูลจากการประเมินความพึงพอใจไปปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานมากขึ้น
- ยกระดับคุณภาพบัณฑิต
 - วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดนำผลการประเมินความพึงพอใจเพื่อผลิตนักเรียน นักศึกษาที่มีคุณภาพและมีความพร้อมในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- สร้างความร่วมมือ
 - เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดและสถานประกอบการให้แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น
- รูปแบบการประเมิน
 - สถานประกอบการจะกรอกแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจในด้านต่างๆ ของผู้สำเร็จการศึกษา
- ขอบเขตการประเมิน
 - ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดตามระดับใช้มาตรฐานระดับความพึงพอใจ เช่น มากที่สุด, มาก, ปานกลาง, น้อย, น้อยที่สุด เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงปริมาณ
- ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
 - วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดเปิดโอกาสให้สถานประกอบการให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. โครงการเชิดชูเกียรติศิษย์เก่าดีเด่น
2. โครงการประเมินผลความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนอโครงการ/อนุมัติ
2. เตรียมการดำเนินงาน
3. ดำเนินโครงการ
4. ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ
5. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 1,648 คน ดังนี้
 - 1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 753 คน
 - 1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 892 คน
2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 100
 - 2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 759 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 - 2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) จำนวน 892 คน คิดเป็นร้อยละ 99.66

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. โครงการเชิดชูเกียรติศิษย์เก่าดีเด่น
2. โครงการประเมินผลความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. ผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับชาติ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การสำเร็จการศึกษาแล้วมีงานทำ ศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพอิสระได้เป็นความคาดหวังของผู้ปกครองของผู้สำเร็จการศึกษา สถานศึกษารวมถึงสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่ผลิตช่างฝีมือสู่ตลาดแรงงาน เป็นกำลังหลักในการพัฒนาประเทศชาติ การติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษายุ่งเกี่ยวกับการศึกษาต่อ การมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระและอื่น ๆ ให้ความช่วยเหลือผู้ว่างงานหรือต้องการเปลี่ยนงานให้สู่ตำแหน่งงานและมีรายได้สวัสดิการที่ดี

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา
2. เพื่อให้ความช่วยเหลือผู้ว่างงานหรือต้องการเปลี่ยนงาน

2.1.3 กรอบแนวคิด

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการผลิตบุคลากรสายอาชีพออกสู่ตลาดแรงงาน แก่ผู้ใช้บริการทั้งภาครัฐและเอกชน ดังนั้น การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา จะสะท้อนถึงศักยภาพนักเรียน นักศึกษา มีคุณภาพและเป็นที่ต้องการและนำมาเป็นข้อมูลเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาหลักสูตร และนำไปสู่ความร่วมมือจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐและเอกชนให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการ ประชุมมอบหมายหน้าที่ เตรียมการดำเนินงาน
3. ดำเนินโครงการตามวัน เวลา กำหนด
4. ติดตามและประเมินผล
5. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดมีข้อมูลติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ประจำปีการศึกษา 2566 เข้าสู่ตลาดแรงงานปี 2567

จำนวน 1648 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดมีผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566 เข้าสู่ตลาดแรงงานประจำปี 2567 ที่หน่วยงานหรือสถานประกอบการหรือผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจ

ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
2. นักเรียน นักศึกษา ที่ว่างงานหรือต้องการเปลี่ยนงานได้รับความช่วยเหลือ
3. นำข้อมูลรายงานผลการมีงานทำของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
4. บูรณาการข้อมูลไปสู่การประกันคุณภาพการศึกษา
5. ข้อมูลผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผู้สำเร็จการศึกษาในปีที่ผ่านมา (ปี 2567) มีงานทำ ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพอิสระจำนวนมาก
2. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพสูง
3. หน่วยงาน สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในระดับมาก ร้อยละ 100

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับชาติ
2. การส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ เพื่อเพิ่มจำนวนรางวัลการแข่งขันให้มากขึ้น
2. สถานศึกษาควรสร้างแรงจูงใจ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนแต่ละสาขาวิชาเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระอย่างจริงจัง เพื่อยกระดับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาให้สูงขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้**

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 1,586 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 1,586 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ความซื่อสัตย์สุจริต:

นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดมีความประพฤติปฏิบัติตนด้วยความจริงใจ ไม่คดโกง และยึดมั่นในความถูกต้อง

ความรับผิดชอบ:

นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดการตระหนักและปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างสมบูรณ์

การมีวินัย:

นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดปฏิบัติตามกฎระเบียบ และข้อบังคับต่างๆ ทั้งในสถานศึกษาและสังคม

การมีเมตตา กรุณา:

นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดมีความรักและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น

จิตสาธารณะ:

นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดมีจิตสำนึกในการช่วยเหลือสังคม และมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวม

เจตคติและกิจนิสัยที่ดี:

นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและมีนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงาน

จรรยาบรรณวิชาชีพ:

นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดยึดมั่นในหลักปฏิบัติตามมาตรฐานของวิชาชีพนั้นๆ

ความภูมิใจในเอกลักษณ์ไทย:

นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดรักและหวงแหนในวัฒนธรรม ศาสนา และสถาบันหลักของชาติ

การเคารพกฎหมายและสิทธิผู้อื่น:

นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดปฏิบัติตามกฎหมาย และเคารพสิทธิของบุคคลอื่นในสังคม

จิตสำนึกในการรักษาสีเสื้อวัดล้อม:

นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดตระหนักและมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสีเสื้อวัดล้อมให้ยั่งยืน

ความกตัญญู:

นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดระลึกถึงบุญคุณของผู้มีพระคุณ

การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี:

นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดเป็นต้นแบบที่ดีให้แก่บุคคลอื่นได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. โครงการวันลอยกระทง
2. โครงการวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช วันชาติและวันพ่อแห่งชาติ รัชกาลที่ 9
3. โครงการการแข่งขันกีฬา กรีฑาภายใน “วิชณเกมส์ 2024”
4. โครงการพิธีบวงสรวงองค์พระวิฆณุกรรมและไหว้ครู
5. โครงการหล่อเทียนและถวายเทียนพรรษา
6. โครงการวันแม่ 12 สิงหาคมพระพันปีหลวงในรัชกาลที่ 9 และวันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ 10
7. โครงการสัปดาห์วันภาษาไทย รำลึกสุนทรภู่ และประกวดมารยาทไทย
8. โครงการทำบุญแผนก

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนอโครงการ/อนุมัติ
2. เตรียมการดำเนินงาน
3. ดำเนินโครงการ
4. ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ
5. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด มีผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด (ปวช.3+ปวส.2) จำนวน 2,283 คน และสำเร็จการศึกษา จำนวน 1,568 คน

1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนในชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด จำนวน 1,170 .คน และสำเร็จการศึกษา จำนวน 643 คน

1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนในชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด จำนวน 1,113 คน และสำเร็จการศึกษา จำนวน 943 คน

2.ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยการประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมชมรมวิชาชีพ

ตามแผนงานคนเก่ง และแผนงานคนดี กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษาจัดขึ้น กิจกรรมเข้าแถวและ

เคารพธงชาติ ตามเกณฑ์การประเมินขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จำนวน 1,600 คนคิดเป็นร้อยละ 89.09 ของผู้เรียนทั้งหมด

ในขั้นสุดท้ายของแต่ละระดับการศึกษา ดังนี้

2.ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยการประเมินจากการเข้าร่วม

กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเข้าแถวและเคารพธงชาติ ตามเกณฑ์การประเมินขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จำนวน 804 คน

คิดเป็นร้อยละ 83.46 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

2.2ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยการประเมินจากการ

เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเข้าแถวและเคารพธงชาติ ตามเกณฑ์การประเมินขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จำนวน 992 คน

คิดเป็นร้อยละ 93.65 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. โครงการวันลอยกระทง
2. โครงการวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช วันชาติและวันพ่อแห่งชาติ รัชกาลที่ 9
3. โครงการการแข่งขันกีฬา กรีฑาภายใน “วิชณเกมส์ 2024”
4. โครงการพิธีบวงสรวงองค์พระวิชณกรรมและไหว้ครู
5. โครงการหล่อเทียนและถวายเทียนพรรษา
6. โครงการวันแม่ 12 สิงหาคมพืฒนปีหลวงในรัชกาลที่ 9 และวันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ 10
7. โครงการสัปดาห์วันภาษาไทย รำลึกสุนทรภู่ และประเพณีการแข่งเรือ
8. โครงการทำบุญแผนก

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 1,586 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 1,586 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ส่งให้นักเรียน นักศึกษา มีคุณสมบัติครบถ้วนสำหรับการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อ เช่น มีความรับผิดชอบ มีทักษะทางสังคม และพร้อมสำหรับการปรับตัวในสังคม. ผลกระทบต่อสถานศึกษาส่วนใหญ่คือการยกระดับชื่อเสียงและความน่าเชื่อถือในด้านคุณภาพการศึกษา.

ผลกระทบต่อนักเรียน นักศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดพร้อมสำหรับการทำงานและการศึกษาต่อ นักเรียน นักศึกษามีคุณสมบัติและทักษะที่จำเป็น ซึ่งช่วยเพิ่มโอกาสในการได้งาน หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น.

นักเรียน นักศึกษา มีคุณสมบัติรอบด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์ เช่น มีวินัย มีความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีทักษะการสื่อสารที่ดี และมีความคิดสร้างสรรค์.

นักเรียน นักศึกษา มีความมั่นใจในตนเอง การผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้แสดงถึงความสามารถและความพยายามของตนเอง ซึ่งช่วยเสริมสร้างความมั่นใจในตนเอง.

นักเรียน นักศึกษา สามารถปรับตัวในสังคมได้ดี ผู้เรียนที่ได้รับการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์จะสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม.

ผลกระทบต่อวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด

ยกระดับชื่อเสียงและความน่าเชื่อถือ การผลิตนักเรียน นักศึกษา ที่มีคุณภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์จะช่วยยกระดับชื่อเสียงและความน่าเชื่อถือของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด

สร้างความภาคภูมิใจแก่ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถผลิตวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดที่มีคุณภาพได้ตามมาตรฐาน.

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. การกำหนดสัดส่วนคะแนน ประจำปีการศึกษา 2567
2. โครงการวันลอยกระทง
3. โครงการวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช วันชาติและวันพ่อแห่งชาติ รัชกาลที่ 9
4. โครงการพิธีบวงสรวงองค์พระวิชณกรรมและไหว้ครู
5. โครงการหล่อเทียนและถวายเทียนพรรษา
6. โครงการวันแม่ 12 สิงหาคมพืฒนปีหลวงในรัชกาลที่ 9 และวันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ 10
7. โครงการสัปดาห์วันภาษาไทย รำลึกสุนทรภู่ และประเพณีการแข่งเรือ
8. โครงการทำบุญแผนก

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนอโครงการ/อนุมัติ
2. เตรียมการดำเนินงาน
3. ดำเนินโครงการ
4. ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ
5. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดทั้งหมด จำนวน 1,586 .คน ดังนี้
 - 1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 643 คน คิดเป็นร้อยละ 54.96
 - 1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 943 คน คิดเป็นร้อยละ 84.73
2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไปจำนวน 1,586คน คิดเป็นร้อยละ 69.47 ของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่ผ่านเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

 - 2.1ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 643 คน คิดเป็นร้อยละ 54.96 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด
 - 2.2ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 943 คน คิดเป็นร้อยละ 84.73 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. การกำหนดสัดส่วนคะแนน ประจำปีการศึกษา 2567
2. โครงการวันลอยกระทง
3. โครงการวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช วันชาติและวันพ่อแห่งชาติ รัชกาลที่ 9
4. โครงการพิธีบวงสรวงองค์พระวิชฌุกรมและไหว้ครู
5. โครงการหล่อเทียนและถวายเทียนพรรษา
6. โครงการวันแม่ 12 สิงหาคมวันพืชมงคลในรัชกาลที่ 9 และวันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ 10
7. โครงการสัปดาห์วันภาษาไทย รำลึกสุนทรภู่ และประกวดมารยาทไทย
8. โครงการทำบุญแผนก

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,586 คน

1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,586 คน คิดเป็นร้อยละ 69.47 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาวិทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดมีความพร้อมในการทำงาน การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวที่เหมาะสมจะช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าใจความต้องการของตลาดแรงงาน มีทักษะที่จำเป็น และสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมการทำงานได้

การติดตาม ผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ลดปัญหาการว่างงานและการขาดแคลนแรงงาน การส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด เข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมีประสิทธิภาพ จะช่วยลดปัญหาการว่างงาน และยังช่วยตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานได้อีกด้วย

ผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดช่วยสร้างสังคมที่มีคุณภาพ การมีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพและพร้อมทำงาน จะช่วยขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมให้มีความเจริญก้าวหน้าและยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. จัดทำโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนอโครงการ/อนุมัติ
2. เตรียมการดำเนินงาน
3. ดำเนินโครงการ
4. ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ
5. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด มีผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตร กำหนดทั้งหมด จำนวน 1,586 คน คิดเป็นร้อยละ 69.47 ของผู้เรียนแรกเข้า ดังนี้
 - 1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 643 คน คิดเป็นร้อยละ 54.96 ของผู้เรียนแรกเข้า

- 1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 943 คน คิดเป็นร้อยละ 84.73 ของผู้เรียนแรกเข้า
2. ผู้เรียนที่ออกกลางคัน จำนวน 697 คน คิดเป็นร้อยละ 30.53 ของผู้เรียนแรกเข้า ดังนี้
 - 2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 527 คน คิดเป็นร้อยละ 45.04 ของผู้เรียนแรกเข้า
 - 2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 15.27 ของผู้เรียนแรกเข้า

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. จัดทำโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. จำนวนผู้สำเร็จศึกษาเทียบกับแรกเข้า

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมนำความรู้ในวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

นอกจากการมีงานทำ ศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาแล้วนั้น สิ่งที่ทำเป็นอย่างยิ่งนอกจากวิชาการที่ผู้ให้บริการทั้ง ภาครัฐและเอกชน

ต้องการ คือความประพฤติ ค่านิยม ทศนคติ คุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกที่ดี ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการของผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการ

อาชีวศึกษาให้ความสำคัญ และได้ให้งบประมาณสนับสนุนในการดำเนินโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมนำความรู้ในวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อปลูกฝังค่านิยมและคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีให้มีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่ออาชีพ
2. อบรม พัฒนาจิตใจ โดยเน้นหลักคุณธรรมนำวิชาชีพให้มีความมั่นใจในการอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข
3. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีความประพฤติ ค่านิยม ทศนคติ คุณธรรม จริยธรรมนำความรู้ ปลูกฝังจิตสำนึก ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

2.1.3 กรอบแนวคิด

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการผลิตบุคลากรสายอาชีพออกสู่ตลาดแรงงาน แก่ผู้ให้บริการทั้งภาครัฐและเอกชน นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญ

เรื่องความประพฤติ ค่านิยม ทศนคติ คุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกที่ดี ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการของผู้สำเร็จ คือ มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์

เสียสละ อดทน เป็นต้น จึงได้ดำเนินโครงการต่าง ๆ แก่นักเรียน นักศึกษา เพื่อปลูกฝังค่านิยมและคุณธรรม จริยธรรมที่ดีให้มีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่ออาชีพ และให้มี

ความมั่นใจในการอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
2. ประชุม มอบหมายหน้าที่ เตรียมการดำเนินงาน
3. ดำเนินโครงการตามวัน เวลาที่กำหนด
4. ติดตามและประเมินผล
5. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. นักศึกษาได้รับคัดเลือกให้เป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น ระดับจังหวัด และระดับชาติ
2. นักศึกษาได้รับการยกย่องจากหน่วยงานภายนอก

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามหลักคุณธรรม จริยธรรมนำวิชาชีพ
2. นักเรียน นักศึกษาสามารถนำหลักคุณธรรม จริยธรรมไปพัฒนาตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ
3. นักเรียน นักศึกษามีทัศนคติที่ดีและมีความเข้าใจต่อการเรียนวิชาชีพอีกทั้งมีจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อร่วมกัน

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวนมาก
2. ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนแรกเข้า

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษาควรนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนแต่ละสาขาวิชาอย่างเข้มงวด เพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคัน และเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา ให้สูงขึ้นทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4.33	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.33

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 20 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 95.24 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาศักยภาพรายบุคคล (Personalization):

นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพและความสนใจของตนเอง.

การพัฒนาสุขภาวะ (Well-being):

นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และความฉลาดทางสังคมอารมณ์ที่สมดุล.

การพัฒนาสมรรถนะเพื่อการดำรงชีวิต:

นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด มีความสามารถในการนำความรู้ ทักษะ และเจตคติ ไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์จริงได้อย่างเป็นองค์รวม.

การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง:

นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด มีความรู้เท่าทันต่อความก้าวหน้าทางวิทยาการและสังคม สามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้อย่างต่อเนื่อง.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษาและระบบการศึกษา:

หลักสูตรที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง:

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด จัดการเรียนรู้จะมุ่งเน้นผลลัพธ์ที่นักเรียน นักศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง เป็นการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง.

การยอมรับจากภายนอก:

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอกและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ.

การร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ:

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดมีการประสานงานกับสถานประกอบการและชุมชน เพื่อร่วมพัฒนาหลักสูตรและให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้.

การประเมินผลที่สะท้อนสมรรถนะ:

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดมีการประเมินผลการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนในสาขาวิชา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. โครงการพัฒนาความร่วมมือการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการ
2. โครงการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะการจัดการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนอโครงการ/อนุมัติ
2. เตรียมการดำเนินงาน
3. ดำเนินโครงการ
4. ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ
5. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพ
สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. โครงการพัฒนาความร่วมมือการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการ
2. โครงการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะการจัดการ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 20 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 11.05 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดมีสมรรถนะที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- พัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดที่จำเป็นต่อการทำงานและการดำรงชีวิตในโลกปัจจุบัน ทำให้มีความพร้อมและทักษะที่ตลาดแรงงานต้องการ
- ลดภาระความซ้ำซ้อนของเนื้อหาการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือการกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมจะช่วยลดเนื้อหาที่ไม่จำเป็น ส่งเสริมการบูรณาการความรู้ ทำให้สถานศึกษามีพื้นที่ในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนได้มากขึ้น
- ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติเน้นการทำและการปฏิบัติ ทำให้ผู้เรียนได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้จริง ซึ่งแตกต่างจากการเรียนรู้แบบเดิมที่เน้นการรับความรู้เพียงอย่างเดียว
- พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

สร้างความหลากหลายของหลักสูตร:

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับบริบทของตนเองได้และตอบสนองตลาดแรงงานในพื้นที่และพัฒนาระบบการศึกษาด้านวิชาชีพให้เจริญก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกในยุค 4.0

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพสากล
2. โครงการพัฒนาความร่วมมือการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนอโครงการ/อนุมัติ
2. เตรียมการดำเนินงาน
3. ดำเนินโครงการ
4. ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ
5. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพสากล
2. โครงการพัฒนาความร่วมมือการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการให้มีจำนวนมากขึ้นและครอบคลุมหลักสูตรที่เปิดสอน
- พัฒนาแผนการฝึกร่วมกับสถานประกอบการเพื่อกำหนดทิศทางให้สอดคล้องกับหลักสูตร
- ควรประเมินผลหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาแล้วอย่างสม่ำเสมอ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด เป็นสถานศึกษามีภาระหลักในการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้การวัดผลและประเมินผล การแนะแนวอาชีพ

และการวิจัยทางการศึกษา ได้ร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในหลายแนวทางและหลายรูปแบบ โดยการจัดทำโครงการพัฒนา

หลักสูตรฐานสมรรถนะการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการขึ้น เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของ

ตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ ซึ่งเชื่อมั่นว่าจะเป็นแนวทางหนึ่งในการสร้างศักยภาพให้แก่สถานศึกษาให้มีความพร้อมในทุกด้านได้ดียิ่งขึ้น

2.1.2 วัตถุประสงค์

- เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- เพื่อให้ได้มาตรฐานในการจัดการเรียนการสอน
- เพื่อตอบสนองไทยแลนด์ 4.0

2.1.3 กรอบแนวคิด

การสร้างศักยภาพให้แก่สถานศึกษาให้มีความพร้อมในการพัฒนาตนเอง เพื่อสอดคล้องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่ว่าการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียน

ทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ

และเต็มศักยภาพนั้น นอกจากบทบาทสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดแล้วจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้องจึงจะบรรลุวัตถุประสงค์

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

- เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
- ประชุม มอบหมายหน้าที่ เตรียมการดำเนินงาน
- ดำเนินโครงการตามวัน เวลาที่กำหนด
- ติดตามและประเมินผล
- สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

- หลักสูตรตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- นำหลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชา
- มีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาและปรับปรุง

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- มีหลักสูตรฐานสมรรถนะการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีที่มีคุณภาพ
- ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของหน่วยงาน สถานประกอบการ
- ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพอิสระได้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรสมรรถนะที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาและสถานประกอบการ
- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 181 คน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการให้มีจำนวนมากขึ้น และครอบคลุมหลักสูตรที่เปิดสอน
- พัฒนาแผนการฝึกร่วมกับสถานประกอบการเพื่อกำหนดทิศทางให้สอดคล้องกับหลักสูตร
- ควรประเมินผลหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ควรมีการออกนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่พัฒนาในสถานประกอบการเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงให้มีความสอดคล้องต่อสภาวะปัจจุบันและอนาคต
2. ครูฝึกในสถานประกอบการยังมีจำนวนไม่เพียงพอ
3. ครูนิเทศการฝึกงานที่ผ่านการอบรมยังมีจำนวนน้อยในแต่ละสาขาวิชา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 181 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด มีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลกระทบในเชิงบวกที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ได้เรียนรู้อย่างมีความหมายตามศักยภาพของตนเอง โดยครูจะปรับบทบาทจากผู้สอนมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ซึ่งส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา พัฒนาได้ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ นอกจากนี้ยังทำให้การวางแผนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น สามารถปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการและความแตกต่างของนักเรียน นักศึกษา แต่ละคน และช่วยสร้างความมั่นใจให้แก่ครูในการจัดการเรียนการสอน

ผลกระทบต่อผู้เรียน

การเรียนรู้มีความหมาย: นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

พัฒนาศักยภาพเต็มที่: ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ได้เรียนรู้ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง ซึ่งช่วยพัฒนาศักยภาพในทุกด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

เกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง: นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ผ่านสื่อและวิธีการที่หลากหลาย

ผลกระทบต่อครู

บทบาทครูเปลี่ยนไป: ครู วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดเปลี่ยนจากผู้สอนมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกและผู้ให้คำปรึกษา

วางแผนการสอนได้มีประสิทธิภาพ: ครู วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดสามารถออกแบบและเตรียมการสอนได้ล่วงหน้าอย่างรอบคอบมากขึ้น รวมถึงเลือกใช้วิธีการและสื่อการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน

สร้างความมั่นใจ: ครู วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด การมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เตรียมไว้ล่วงหน้า ช่วยให้ครูมีความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเป้าหมาย

พัฒนาดตนเอง: ครู วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตร เทคนิคการสอน และการประเมินผล ผลกระทบต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ความยืดหยุ่น: ครู วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด สามารถวิเคราะห์ข้อบกพร่องและปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงและความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคนได้

บรรยากาศที่ดี: ช่วยส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียนที่ดีและน่าเรียนยิ่งขึ้น

การวัดและประเมินผล: แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจะช่วยให้ทราบว่าวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างไรให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. สรุปผลรายงานจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. รายงานผลการอัปเดตโครงการสอนแผนการสอน ประจำปีภาคเรียนที่ 1/67 ครั้งที่ 1
3. รายงานผลการอัปเดตโครงการสอนแผนการสอน ประจำปีภาคเรียนที่ 1/67 ครั้งที่ 2
4. รายงานผลการอัปเดตโครงการสอนแผนการสอน ประจำปีภาคเรียนที่ 2/67 ครั้งที่ 1
5. รายงานผลการอัปเดตโครงการสอนแผนการสอน ประจำปีภาคเรียนที่ 2/67 ครั้งที่ 2

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เตรียมการดำเนินงาน
2. ดำเนินโครงการ
3. ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ
4. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 100
2. ครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL, Active Learning, STEM Education, Work based Learning, Work integrated Learning เป็นต้น
- กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. สรุปผลรายงานจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. รายงานผลการอัปเดตโครงการสอนแผนการสอน ประจำปีภาคเรียนที่ 1/67 ครั้งที่ 1
3. รายงานผลการอัปเดตโครงการสอนแผนการสอน ประจำปีภาคเรียนที่ 1/67 ครั้งที่ 2
4. รายงานผลการอัปเดตโครงการสอนแผนการสอน ประจำปีภาคเรียนที่ 2/67 ครั้งที่ 1
5. รายงานผลการอัปเดตโครงการสอนแผนการสอน ประจำปีภาคเรียนที่ 2/67 ครั้งที่ 2

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 181 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคศรีอยุธยา ส่งเสริม การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ มีผลกระทบต่อนักเรียน นักศึกษา โดยทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น มีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น พัฒนาทักษะการคิดและการเรียนรู้ด้วยตนเอง และเพิ่มความพึงพอใจในการเรียนรู้ ส่วนผลกระทบต่อครูผู้สอนคือการวางแผนการสอนที่ละเอียดและมั่นใจมากขึ้น ช่วยให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และส่งเสริมให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง.

ผลกระทบต่อผู้เรียน

การเรียนรู้เชิงรุก: ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีความตื่นตัว กระตือรือร้น และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การอ่าน การเขียน การคิด และการอภิปราย

การพัฒนาทักษะ: พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียน นักศึกษา สามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องทั้งในและนอกห้องเรียน

การพัฒนาการคิด: กระตุ้นให้นักเรียน นักศึกษา เกิดการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหา ส่งเสริมให้เกิดอิสระทางความคิดและการกระทำ

ความพึงพอใจ: นักเรียน นักศึกษามีความพึงพอใจในการเรียนรู้รูปแบบนี้มากกว่าการเรียนรู้แบบดั้งเดิม (Passive Learning)

การมีส่วนร่วม: ส่งเสริมให้เกิดการทำงานเป็นทีมและสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา

ผลกระทบต่อผู้สอน

การวางแผนและการเตรียมตัว: ช่วยให้ครูวางแผนการสอนและเตรียมการล่วงหน้าได้อย่างละเอียด ครอบคลุมทั้งเนื้อหา กิจกรรม และวิธีการประเมินผล

ความมั่นใจในการสอน: ทำให้ครูมีความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอนตามเป้าหมายที่วางไว้

การปรับปรุงการสอน: ช่วยให้ครูสามารถวิเคราะห์ข้อบกพร่องและปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสอนในครั้งก่อน เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการสอนให้ดียิ่งขึ้น

การพัฒนาวิชาชีพ: ครู วิทยาลัยเทคนิคศรีอยุธยา มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ถือเป็นผลงานทางวิชาการที่ช่วยส่งเสริมความ

ชำนาญและความเชี่ยวชาญของครู

การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ: ช่วยให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับวัยและศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

ความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน: เป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้ครูจัดการเรียนการสอนได้ตามหลักสูตรและมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2567
2. โครงการพัฒนาทักษะอาชีพโดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skill)

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนอโครงการ/อนุมัติ
2. เตรียมการดำเนินงาน
3. ดำเนินโครงการ
4. ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ
5. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ครูผู้สอนวิทยาลัยเทคนิคศรีอยุธยา ที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน

คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2567
2. โครงการพัฒนาทักษะอาชีพโดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skill)

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 21 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 10 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 10 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 47.62 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด มีการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ส่งผลดีต่อนักเรียน นักศึกษาโดยตรง ในด้านการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการทำงาน, เพิ่มความมั่นใจ, และสร้างโอกาสในการได้งานในอนาคต โดยเฉพาะทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการแก้ไขปัญหา, ขณะที่วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดก็จะได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ผลกระทบต่อนักเรียน นักศึกษา

พัฒนาทักษะและประสบการณ์จริง: ได้เรียนรู้ทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตจริงจากการลงมือปฏิบัติในสถานประกอบการ ทำให้มีความเข้าใจในงานมากขึ้น

เพิ่มความมั่นใจและความพร้อม: มีความมั่นใจในการปฏิบัติงานจริงมากขึ้น และมีเจตคติที่ดีในการทำงานอาชีพ

เรียนรู้วิธีการจัดการและแก้ไขปัญหา: สามารถคิดเป็น ทำเป็น จัดการและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานได้อย่างเป็นระบบ

รู้จักตนเองและวางแผนอาชีพ: ได้ทดสอบจุดแข็งจุดอ่อนของตนเอง ทำให้รู้จักตนเองมากขึ้น และมีข้อมูลสำหรับเลือกสายงานในอนาคต

สร้างเครือข่ายและโอกาส: ได้สร้างคอนเนกชันกับผู้คนในสายอาชีพ ซึ่งอาจนำไปสู่โอกาสในการทำงานในอนาคต

ผลกระทบต่อสถานศึกษา

พัฒนาหลักสูตร: ได้รับข้อมูลจากสถานประกอบการเพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานจริง

ผลิตนักเรียน นักศึกษาที่มีคุณภาพ: สามารถผลิตนักเรียน นักศึกษาที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและก้าว

ทันเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง

ประเมินผลการเรียนรู้: มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมมากขึ้น โดยอาศัยข้อมูลจากทั้งในสถานศึกษาและสถาน

ประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. โครงการรายงานผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนอโครงการ/อนุมัติ
2. เตรียมการดำเนินงาน
3. ดำเนินโครงการ
4. ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ
5. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด มีสาขาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชา

ทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. โครงการรายงานผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 181 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 181 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย

ยกระดับมาตรฐานการศึกษา:

ครูวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดการใช้วิธีการสอนที่หลากหลายช่วยให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น สร้างมาตรฐานการเรียนรู้ที่สูงขึ้นและครอบคลุมเนื้อหาตรงตามหลักสูตร

ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต:

นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ได้เรียนรู้ทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในอนาคต ทำให้พร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงและ

ความท้าทายในโลกที่เปลี่ยนแปลงไป.

2. ด้านวิชาการ

ความรู้ความเข้าใจเชิงลึก:

นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด สามารถเข้าใจเนื้อหาได้อย่างหลากหลายมุมมอง เกิดความรู้ความเข้าใจในเชิงลึก และเชื่อมโยงความรู้ได้ดีขึ้น.

พัฒนาทักษะการคิด:

ครู วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดเทคนิคการสอนที่หลากหลายช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21.

3. ด้านเศรษฐกิจ

บุคลากรที่มีคุณภาพ:

นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ที่จบการศึกษาจะมีทักษะและความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทำให้เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพและสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจได้.

พัฒนาทักษะการคิด:

กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา วางแผน และตัดสินใจอย่างถูกต้อง

ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning):

นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มากกว่าการเป็นผู้รับความรู้อย่างเดียว

เพิ่มทักษะทางสังคมและอารมณ์:

นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดได้ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น การสื่อสาร การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการยอมรับความแตกต่างหลากหลายของเพื่อนร่วมชั้น

สร้างแรงจูงใจและความสนใจ:

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเล่นเกม การลงมือทำ ช่วยกระตุ้นความอยากรู้ และทำให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนมากขึ้น

ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต:

นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเป็นองค์รวม

ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน:

เทคนิคและวิธีการสอนของครู วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดที่หลากหลายช่วยให้ผู้เรียนเลือกรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสไตล์และความถนัดของตนเองได้มากขึ้น

นวัตกรรมและการแข่งขัน:

นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ได้รับการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาผ่านการสอนที่หลากหลาย ช่วยสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ.

4. ด้านสังคม

ส่งเสริมความร่วมมือและเคารพความแตกต่าง:

นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ได้เรียนรู้แบบกลุ่มและการทำกิจกรรมร่วมกันในหลากหลายรูปแบบ ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี และเรียนรู้ที่จะเคารพความแตกต่างหลากหลายทางความคิด.

การมีส่วนร่วมในชุมชน:

นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดจะมีความเข้าใจในบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลายมากขึ้น ทำให้เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมได้ดียิ่งขึ้น.

5. ด้านสิ่งแวดล้อม

ปลูกฝังจิตสำนึก:

การจัดการเรียน การสอน วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด มีการสอดแทรกเนื้อหาและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมในรูปแบบต่างๆ ช่วยให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและผลกระทบของการกระทำของตน.

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. โครงการรายงานผลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายของครูผู้สอนในภาพรวม ปีการศึกษา 2567
 - รายงานผลการอัปเดตโครงการสอนแผนการสอน ภาคเรียนที่ 1/2567 ครั้งที่ 1
 - รายงานผลการอัปเดตโครงการสอนแผนการสอน ภาคเรียนที่ 1/2567 ครั้งที่ 2
 - รายงานผลการอัปเดตโครงการสอนแผนการสอน ภาคเรียนที่ 2/2567 ครั้งที่ 1
 - รายงานผลการอัปเดตโครงการสอนแผนการสอน ภาคเรียนที่ 2/2567 ครั้งที่ 2

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนอโครงการ/อนุมัติ
2. เตรียมการดำเนินงาน
3. ดำเนินโครงการ
4. ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ
5. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 181 คน
2. ครูผู้สอนที่ได้จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายทุกรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. โครงการรายงานผลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายของครูผู้สอนในภาพรวม ปีการศึกษา 2567
 - รายงานผลการอัปเดตโครงการสอนแผนการสอน ภาคเรียนที่ 1/2567 ครั้งที่ 1
 - รายงานผลการอัปเดตโครงการสอนแผนการสอน ภาคเรียนที่ 1/2567 ครั้งที่ 2
 - รายงานผลการอัปเดตโครงการสอนแผนการสอน ภาคเรียนที่ 2/2567 ครั้งที่ 1
 - รายงานผลการอัปเดตโครงการสอนแผนการสอน ภาคเรียนที่ 2/2567 ครั้งที่ 2

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 181 คน
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 181 คน
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 181 คน
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 181 คน
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 181 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การบริหาร การจัดการเรียน การสอน ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ช่วยส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและปลอดภัย การสร้างแรงจูงใจให้นักเรียน นักศึกษา อายากศึกษาทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ การสร้างพฤติกรรมเชิงบวกและวินัย และช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะทางสังคมและอารมณ์ที่ดี

ด้านการเรียนรู้

บรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี: ครูวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด สามารถสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย ช่วยให้นักเรียน

นักศึกษา จดจ่อกับการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

ประสิทธิภาพการสอน: ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด เป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ โดยสามารถ

ตอบสนองความต้องการและความสามารถที่หลากหลายของนักเรียน นักศึกษาได้ดียิ่งขึ้น

แรงจูงใจ: นักเรียน นักศึกษาจะมีความกระตือรือร้นและแรงจูงใจในการเรียนรู้น่ามากขึ้น เพราะมองว่าวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด เป็นสถานที่

ที่อบอุ่นและน่าเรียน

ด้านพฤติกรรมและสังคม

พฤติกรรมและวินัย: ช่วยส่งเสริมให้ นักเรียน นักศึกษา มีวินัยและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทิศทางที่พึงประสงค์

การสร้างความสัมพันธ์: นักเรียน นักศึกษา สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมชั้นได้ง่ายขึ้น ทำให้เกิดการเรียนรู้ทางสังคมและ

อารมณ์

การมีส่วนร่วม: นักเรียน นักศึกษา จะรู้สึกมีคุณค่า ได้รับการรับฟัง และรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนการเรียนรู้ในชั้นเรียน

ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน

ความสัมพันธ์ที่ดี: ช่วยให้ครูสร้างความสัมพันธ์เชิงบวกกับ นักเรียน นักศึกษา ส่งเสริมการสื่อสารที่เปิดกว้าง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2567
2. โครงการพัฒนาทักษะอาชีพโดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skill)

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนอโครงการ/อนุมัติ
2. เตรียมการดำเนินงาน
3. ดำเนินโครงการ
4. ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ
5. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 181 คน
2. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 181 คน
3. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการ จำนวน 181 คน
4. ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 181 คน
5. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 181 คน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2567
2. โครงการพัฒนาทักษะอาชีพโดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skill)

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนานตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนานตนเอง (ID Plan) จำนวน 181 คน
- 2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 0 คน
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนานตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 0 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนานตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนานตนเอง (ID Plan) จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนานตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดส่งเสริมในครู มีการพัฒนานตนเองและวิชาชีพของครูส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักศึกษาและคุณภาพการศึกษาโดยรวม การพัฒนาจะช่วยให้ครูมีกลยุทธ์การสอนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น สามารถปรับการสอนให้เข้ากับนักเรียน นักศึกษาที่มีความหลากหลาย, และบริหารจัดการห้องเรียนได้ดีขึ้น นอกจากนี้ ยังช่วยส่งเสริมให้ครูทันสมัยด้านความรู้และเทคโนโลยี, สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียน, และเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งท้ายที่สุดจะช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน และสร้างทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพให้กับสังคมต่อไป

ผลกระทบต่อนักเรียน นักศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น: ครู วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดผ่านการพัฒนาสามารถสอนและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา เข้าใจบทเรียนมากขึ้น

ได้รับการพัฒนาที่ครอบคลุม: ครู วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ช่วยให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาในทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะชีวิต สุขภาพกาย สุขภาพจิต และคุณธรรม จริยธรรม

มีแรงจูงใจในการเรียนรู้: ครู วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด สามารถสร้างแรงบันดาลใจและทัศนคติเชิงบวกให้นักเรียน นักศึกษา ซึ่งกระตุ้นให้พวกเขามีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นในการเรียนรู้

มีสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี: ครู วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด สามารถสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียน

ผลกระทบต่อครู

เพิ่มความสามารถและความเชี่ยวชาญ: ครู วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด มีความรู้ ทักษะ และเทคนิคการสอนที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ มีความพึงพอใจในวิชาชีพ: ครู วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด มีความก้าวหน้าในสายอาชีพและมีความพึงพอใจในงานที่ทำมากขึ้น

มีความเป็นมืออาชีพ: ครู วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด เป็นครูมืออาชีพที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี

เป็นแบบอย่างที่ดี: ครู วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในด้านความรู้ ความประพฤติ และคุณธรรม จริยธรรม

ผลกระทบต่อการศึกษาและสังคม

ยกระดับคุณภาพการศึกษา: ครู วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดที่พัฒนานตนเอง ช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยรวมของประเทศให้สูงขึ้น

สร้างทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ: ครู วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดที่พัฒนานตนเอง ผลิตรายการนักเรียน นักศึกษา ให้เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีความรู้ความสามารถ และมีคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. โครงการศึกษาดูงานของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด
2. โครงการครูไทยร้อยใจสามัคคี มีจรรยาบรรณ สร้างสรรค์ผลงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนอโครงการ/อนุมัติ
2. เตรียมการดำเนินงาน
3. ดำเนินโครงการ
4. ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ
5. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนานตนเอง (ID Plan) จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. โครงการศึกษาดูงานของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด
2. โครงการครูไทยร้อยใจสามัคคี มีจรรยาบรรณ สร้างสรรค์ผลงาน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 181 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 181 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนมีประโยชน์มากมาย ทั้งต่อผู้สอนและนักเรียน นักศึกษา ซึ่งช่วยส่งเสริมให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพและน่าสนใจยิ่งขึ้น ประโยชน์ที่สำคัญได้แก่:

ประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด

การเรียนรู้ส่วนบุคคล (Personalized Learning): เทคโนโลยีดิจิทัลช่วยให้นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด สามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัดและก้าวของตนเอง เช่น การใช้โปรแกรมที่สามารถปรับเนื้อหาให้เหมาะสมกับระดับความรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21: วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีช่วยให้นักเรียน นักศึกษาพัฒนาทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัล เช่น การทำงานร่วมกัน การคิดวิเคราะห์ และความสามารถในการใช้เครื่องมือดิจิทัล

เข้าถึงแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย: นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลออนไลน์ได้อย่างไม่จำกัด ทั้งบทความวิชาการ บทเรียนออนไลน์ และสื่อมัลติมีเดียต่างๆ จากทั่วโลก

ประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนของผู้สอน

ประโยชน์อื่นๆ

สร้างความรู้สึกรักในการเรียน: วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การเรียนรู้แบบออนไลน์หรือแบบผสมผสาน (Hybrid Learning) ช่วยให้นักเรียน นักศึกษา สามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา ตามความสะดวกของตนเอง

พัฒนาทักษะทางดิจิทัล: ครู วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด การใช้เครื่องมือดิจิทัลในห้องเรียนช่วยให้นักเรียนนักศึกษา พัฒนาความรู้ความเข้าใจและทักษะด้านเทคโนโลยี ซึ่งจำเป็นต่อการทำงานและการใช้ชีวิตในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. โครงการศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
2. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (EDR ซอฟต์แวร์)
3. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ RETC DIGITAL 4.0

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนอโครงการ/อนุมัติ
2. เตรียมการดำเนินงาน
3. ดำเนินโครงการ
4. ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ
5. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 181 คน
 2. ครูผู้สอนที่มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา จำนวน 181 คน
- คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. โครงการศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
2. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (EDR ซอฟต์แวร์)
3. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ RETC DIGITAL 4.0

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. เครือข่ายระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (EDR ซอฟต์แวร์)

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีนโยบายและจุดเน้นการปฏิรูปการศึกษาระบบการขับเคลื่อนนโยบายอาชีวศึกษายกกำลังสอง ในหัวข้อการปรับเปลี่ยน

ระบบบริหารจัดการและนำระบบดิจิทัลมาใช้ วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดได้นำแนวนโยบายดังกล่าวขับเคลื่อนวาระวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด เป้าหมายที่ 2 การขับเคลื่อน

วิทยาลัยดิจิทัล (Digital College) จึงจัดทำโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (EDR ซอฟต์แวร์) คือระบบซอฟต์แวร์บริหารการ

จัดการสถานศึกษาบนคลาวด์เซิร์ฟเวอร์ (EDR on Cloud Server, EDR Smart Phone) เป็นเครื่องมือในการบริหารสถานศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานให้กับผู้บริหาร

คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และพัฒนาผู้เรียน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อใช้ (EDR ซอฟต์แวร์) ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
2. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ครอบคลุมทุกภารกิจของวิทยาลัย
3. เพื่อลดปัญหาออกเรียนกลางคันของนักเรียน นักศึกษา
4. เพื่อเป็นการขับเคลื่อนสู่ ๐

2.1.3 กรอบแนวคิด

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ได้นำแนวนโยบายดังกล่าวขับเคลื่อนวาระวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดเป้าหมายที่ 2 การขับเคลื่อนวิทยาลัยดิจิทัล (Digital College)

โดยการส่งเสริมและสนับสนุนด้านดิจิทัล และเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับนักเรียน นักศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนประชาชนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการและแก้ปัญหาครอบคลุมทุกภารกิจของวิทยาลัย

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการ และประชุม มอบหมายหน้าที่
3. กำหนดแนวทางในการดำเนินกิจกรรม โครงการ
4. ดำเนินงานตามวัน เวลา ที่กำหนด
5. ติดตามและประเมินผล
6. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. มีระบบบริหารจัดการด้านข้อมูลสารสนเทศใช้ในวิทยาลัยและครอบคลุมทุกภารกิจของวิทยาลัย
2. ลดปัญหานักเรียน นักศึกษาออกเรียนกลางคัน
3. ขับเคลื่อนสู่วิทยาลัยดิจิทัล (Digital College)

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด นำระบบบริหารจัดการสถานศึกษา (EDR ซอฟต์แวร์) ไปใช้ในทุกภารกิจของสถานศึกษา

และนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองได้รับข้อมูลข่าวสารผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่อย่างเป็นปัจจุบันและทันต่อเหตุการณ์

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. สถานศึกษานำระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา EDR Software ไปใช้ในทุกภารกิจของสถานศึกษา
2. ข้อมูลภายในวิทยาลัยมีการเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับการบริหารจัดการข้อมูลของวิทยาลัย
3. นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ได้รับข้อมูลข่าวสารเป็นปัจจุบันและทันต่อเหตุการณ์
4. ครูผู้สอนได้จัดทำและส่งแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกคน
5. ครูผู้สอนบันทึกข้อมูลสารสนเทศ เช่น ประวัติส่วนตัว บันทึกโฮมรูมการจัดการเรียนการสอนในระบบ EDR Software

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- 1.เครือข่ายระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด
2. ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด และผู้ปกครองบางส่วน ยังไม่สามารถใช้งานระบบได้อย่างเหมาะสมและเพิ่มประสิทธิภาพ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัย ควรจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเทคโนโลยีดิจิทัล (EDR ซอฟแวร์) แก่ผู้บริหาร

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลลัพธ์ในแต่ละด้าน

ด้านนโยบาย:

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา และครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการกำหนดนโยบาย ทำให้การบริหารมีความชัดเจนและตอบสนองความต้องการของทุกฝ่าย เกิดการยอมรับและความเข้าใจ ในนโยบายที่กำหนดขึ้น ซึ่งนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

ด้านวิชาการ:

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดได้มีการดำเนินการมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้ผลผลิตทางการศึกษา (นักเรียน นักศึกษา) มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งภาครัฐ และเอกชน ทั้งยังมี การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ:

การบริหารจัดการทรัพยากรของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ทางการเงิน งบประมาณ และทรัพย์สินของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดเป็นไปอย่างโปร่งใสและมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการบริหารจัดการทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสามารถนำไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจท้องถิ่นในด้านทรัพยากรบุคคลทางสายอาชีพได้

ด้านสังคม:

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดส่งเสริมให้ชุมชนมีบทบาทในการสนับสนุนและร่วมพัฒนาวิทยาลัย ทำให้เกิดความผูกพันและความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยและชุมชน สร้างนักเรียน นักศึกษาให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม และมีความสามารถในการใช้ประโยชน์จากวิชาความรู้เพื่อพัฒนาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น

ด้านสิ่งแวดล้อม:

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการดูแล รักษาสิ่งแวดล้อม และการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืนภายในวิทยาลัย สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและสุขภาวะที่ดี

ด้านอื่นๆ:

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดได้สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Community of Practice: COP) และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance) และแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ยกระดับความเข้มแข็งของโรงเรียนให้มีมาตรฐานและมีความเป็นเลิศทางด้านการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2567
2. โครงการจัดทำแผนพัฒนาของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนอโครงการ/อนุมัติ
2. เตรียมการดำเนินงาน
3. ดำเนินโครงการ
4. ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ
5. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด มีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2567
2. โครงการจัดทำแผนพัฒนาของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
 - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
 - การป้องกันและแก้ไขปัญหา
 - การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- 2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 181 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประโยชน์หลายประการ เช่น นักเรียน นักศึกษาได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง ตรงตามปัญหา ส่งเสริมพัฒนาการเต็มศักยภาพ และมีสภาพจิตใจดีขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยให้สัมพันธ์ภาพระหว่างครูกับนักเรียน นักศึกษาดีขึ้น และสร้างความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทั้งผู้ปกครอง ชุมชน และโรงเรียน ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ประโยชน์ต่อผู้เรียน

ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง: นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด จะได้รับการดูแลช่วยเหลือที่ตรงกับสภาพปัญหาของแต่ละบุคคล

มีสุขภาพที่ดี: นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และอารมณ์ รู้จักตนเองและควบคุมตนเองได้: นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ (EQ) ความฉลาดทางด้านสติปัญญา (IQ) คุณธรรมจริยธรรม (MQ) และความมุ่งมั่นที่จะเอาชนะอุปสรรค (AQ)

พัฒนาศักยภาพเต็มที่: นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างรอบด้าน ประโยชน์ต่อครูและสถานศึกษา

สัมพันธ์ภาพที่ดี: สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ให้มีความอบอุ่นและเข้าใจกันมากขึ้น การทำงานเป็นระบบ: มีกระบวนการทำงานที่ชัดเจน มีมาตรฐาน และสามารถตรวจสอบได้ ทำให้การดูแลนักเรียนมีประสิทธิภาพ การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน: ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างจริงจัง

ผลการปฏิบัติงานที่วัดผลได้: สามารถประเมินผลการดำเนินงานได้ชัดเจน

การทำงานแบบบูรณาการ: ช่วยให้เกิดการบูรณาการความร่วมมือระหว่างครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อช่วยเหลือและส่งเสริมผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน เป็นรายบุคคลการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 89.80 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดทำระบบแผนงาน/โครงสร้างและกำหนดผู้รับผิดชอบ
2. ประชุมชี้แจงให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่รับผิดชอบ
3. ดำเนินการเยี่ยมบ้านตามกระบวนการ 4 ขั้นตอน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็น
4. รายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนและการส่งต่อ
5. ติดตาม ประเมินผล ให้การช่วยเหลือนักเรียน
6. สรุปและรายงานผล

2.3) การติดตามและประเมินผล

จัดทำรายงานสรุปผลการเยี่ยมบ้าน และรายงานผลการดำเนินงานของโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ศึกษาสภาพและทิศทางการดำเนินงาน
2. วางแผนการดำเนินงานจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. ดำเนินการตามแผนที่กำหนด
4. นิเทศ กำกับ ติดตาม
5. ประเมินผลและสรุปรายงาน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูล

ผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

การจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ (Information and Information System Management) ในวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด มีผลลัพธ์ที่สำคัญในหลายด้าน ได้แก่ ด้านนโยบาย ช่วยให้การตัดสินใจของผู้บริหารมีข้อมูลประกอบ นำไปสู่การวางแผนและการกำหนดนโยบายที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ, ด้านวิชาการ สนับสนุนการเรียนการสอน การประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพ, ด้านเศรษฐกิจ เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรและลดต้นทุนการดำเนินงาน, ด้านสังคม ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและสร้างความโปร่งใสในองค์กร, ด้านสิ่งแวดล้อม เช่น การจัดการทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด และ ด้านอื่นๆ เช่น การสร้างความเข้มแข็งให้กับบุคลากร และการยกระดับชื่อเสียงของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด

ผลลัพธ์ด้านนโยบาย (Policy Outcome)

การตัดสินใจบนฐานข้อมูล

ผู้บริหารมีข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันเวลา เพื่อใช้ในการกำหนดนโยบายและตัดสินใจเชิงนโยบายในการบริหารวิทยาลัยเทคนิคได้อย่างมีประสิทธิภาพ.

การวางแผนเชิงกลยุทธ์

ช่วยในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปของยุค 4.0

การตรวจสอบและประเมินผล

สามารถติดตามความคืบหน้าของนโยบายและประเมินผลสัมฤทธิ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและครบถ้วน.

ผลลัพธ์ด้านวิชาการ (Academic Outcome)

การพัฒนาหลักสูตร

ใช้ข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน นักศึกษา ความต้องการของตลาดแรงงาน และเทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อปรับปรุงหลักสูตร การเรียน การสอน ในวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดให้ทันสมัย.

การสนับสนุนการเรียนการสอน

ครูและนักศึกษาสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูล สื่อการเรียนรู้ และเครื่องมือดิจิทัลได้อย่างง่ายดาย.

การประเมินผลนักเรียน:

ช่วยในการประเมินผลการเรียนของนักเรียนแต่ละบุคคลและภาพรวม เพื่อหาแนวทางสนับสนุนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ.

ผลลัพธ์ด้านเศรษฐกิจ (Economic Outcome)

การบริหารทรัพยากร

เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการงบประมาณ บุคลากร และทรัพย์สินของสถานศึกษา.

การลดต้นทุน

ลดการใช้อาคารและการดำเนินงานซ้ำซ้อน ทำให้ประหยัดค่าใช้จ่าย.

การลงทุน

การจัดการข้อมูลที่สามารถนำไปสู่การจัดหาครุภัณฑ์ใหม่ๆ ที่ตอบสนองความต้องการต่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ในด้านต่างๆ ของตลาดได้.

ผลลัพธ์ด้านสังคม (Social Outcome)

การมีส่วนร่วม

สร้างกลไกการสื่อสารระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ให้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างทั่วถึง.

ความโปร่งใสและตรวจสอบได้:

ทำให้การดำเนินงานของวิทยาลัยเทคนิคมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้

การพัฒนาคุณภาพชีวิต:

การเข้าถึงข้อมูลและสารสนเทศที่ถูกต้อง ช่วยแก้ไขปัญหาภายในวิทยาลัยเทคนิคในด้านต่างๆ และเป็นการยกระดับคุณภาพคุณภาพการศึกษาซึ่งส่งผลต่อ นักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา

ผลลัพธ์ด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Outcome)

การจัดการทรัพยากรอย่างยั่งยืน

ระบบสารสนเทศช่วยในการติดตามการใช้พลังงาน วัสดุ และทรัพยากรต่างๆ ทำให้สามารถวางแผนการใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม.

การลดของเสีย:

การใช้อาคารอิเล็กทรอนิกส์แทนเอกสารกระดาษ ช่วยลดปริมาณขยะและส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากร.

ผลลัพธ์ด้านอื่นๆ (Other Outcomes)

การเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร:

พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของบุคลากร ให้สามารถนำระบบไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่.

การยกระดับชื่อเสียง:

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์และมีประสิทธิภาพ จึงมีภาพลักษณ์ที่ดีและได้รับความเชื่อถือจาก นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน

การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง:

สร้างความยืดหยุ่นให้วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี และความต้องการของผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว.

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. โครงการศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
2. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (EDR ซอฟต์แวร์)
3. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ RETC DIGITAL 4.0

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 2.2.1 เสนอโครงการ/อนุมัติ
- 2.2.2 เตรียมการดำเนินงาน
- 2.2.3 ดำเนินโครงการ
- 2.2.4 ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ
- 2.2.5 สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลพื้นฐาน ที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการติดตามและประเมินผลประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการนำผลการติดตามจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. โครงการศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
2. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (EDR ซอฟต์แวร์)
3. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ RETC DIGITAL 4.0

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 12 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 31 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 119 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 4 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 7.33 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดมีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานเพื่อ ยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่นักเรียนรู้และปลอดภัย สนับสนุนการทำกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม และสร้างความพึงพอใจให้กับนักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ประโยชน์ต่อการจัดการเรียน การสอนวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด

เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้: อาคารสถานที่และอุปกรณ์ที่ได้มาตรฐานช่วยให้นักเรียนและครูสามารถเรียนรู้และสอนได้อย่างเต็มที่

สนับสนุนการทำกิจกรรม: ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เหมาะสมช่วยให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ส่งเสริมการค้นคว้า: การพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และระบบสารสนเทศช่วยให้นักเรียน นักศึกษาและครูเข้าถึงความรู้ได้ง่ายขึ้น

ประโยชน์ด้านสภาพแวดล้อม

สร้างบรรยากาศที่ดี: การพัฒนาภูมิทัศน์และอาคารให้ร่มรื่น สวยงาม และเป็นสัดส่วน ช่วยสร้างสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่

ส่งเสริมความปลอดภัย: การดูแลรักษาอาคารและพื้นที่ต่างๆ ให้ได้มาตรฐานช่วยลดความเสี่ยงและส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา

ประโยชน์ด้านการบริหารจัดการ

ใช้ประโยชน์จากทรัพยากรได้คุ้มค่า: วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด มีการดูแลรักษาอาคารและห้องต่างๆ ให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ ช่วยให้

สามารถใช้ประโยชน์จากทรัพยากรได้อย่างเต็มที่และคุ้มค่า

สนับสนุนนโยบาย: วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดการพัฒนาอาคารสถานที่ที่เป็นไปตามนโยบายและเป้าหมาย เพื่อ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษาระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนอโครงการ/อนุมัติ
2. เตรียมการดำเนินงาน

3. ดำเนินโครงการ
4. ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ
5. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. โครงการซ่อมแซมและพัฒนาภูมิทัศน์ของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด มีการพัฒนาปรับปรุงพัฒนา ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย
 เพื่อต่อการ
 จัดการเรียนรู้ และมีการพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างเพียงพอ ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา
 ระบบการสื่อสารภายใน
 และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีเพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินใน
 สถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการ
 สื่อสารภายในและภายนอกโรงเรียน Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
 โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดได้พัฒนาอาคารสถานที่ให้เพียงพอ ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ต้องดำเนินการอย่างรอบด้าน ทั้งด้าน
 นโยบาย วิชาการ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยให้ความสำคัญกับแผนระยะยาว การลงทุน การบริหารจัดการ การมีส่วนร่วมของ
 ชุมชน การใช้วัสดุที่ยั่งยืน และการปรับปรุงให้ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ.

การดำเนินการด้านต่างๆ

ด้านนโยบาย:

กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมาย: วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดได้มีการวางแผนระยะยาวเพื่อการพัฒนาอาคารสถานที่ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของ
 สถานศึกษา.

จัดหาแหล่งงบประมาณ: วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดแสวงหาแหล่งทุนสนับสนุนจากภาครัฐ เอกชน

กำหนดมาตรฐานความปลอดภัย: วิทยาลัยได้ตั้งคณะกรรมการและตั้งเกณฑ์ความปลอดภัยสำหรับอาคาร ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการที่
 ชัดเจน.

ด้านวิชาการ:

สำรวจความต้องการ: วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดประเมินความต้องการของหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อออกแบบอาคารให้ตรงตาม
 วัตถุประสงค์และการใช้งานอย่างคุ้มค่า.

เทคโนโลยีและอุปกรณ์: วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดจัดหา ครุภัณฑ์ เทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในห้องปฏิบัติ
 การและโรงฝึกงาน.

การออกแบบเพื่อการเรียนรู้: วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดออกแบบห้องเรียนให้มีความยืดหยุ่น รองรับวิธีการสอนที่หลากหลาย และส่งเสริมการมี
 ส่วนร่วมระหว่างครู และนักเรียน นักศึกษา.

ด้านเศรษฐกิจ:

การบริหารจัดการงบประมาณ: วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้สามารถดำเนินงานตามแผนปฏิ
 บัตการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านสังคม:

การมีส่วนร่วม: วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดเปิดโอกาสให้ชุมชน ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษา ภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการ
 วางแผนและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาอาคาร.

การเข้าถึง: วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ออกแบบอาคารให้ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ โดยเฉพาะผู้พิการหรือผู้ที่มีข้อจำกัด.

ด้านสิ่งแวดล้อม:

การจัดการพลังงาน: วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดออกแบบอาคารให้มีการระบายอากาศที่ดี ใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ และมีพื้นที่สีเขียว.

ด้านอื่นๆ:

การบำรุงรักษา: วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด มีแผนการบำรุงรักษาอาคารและอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้คงสภาพดีและปลอดภัยอยู่เสมอ.

การประเมินผล: วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดมีการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้นในอนาคต.

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษาระบบการสื่อสารภายใน

และระบบรักษาความปลอดภัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนอโครงการ/อนุมัติ
2. เตรียมการดำเนินงาน
3. ดำเนินโครงการ
4. ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ
5. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ
6. การติดตามและประเมินผล

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด มีระบบมาตรฐานสากลพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

1. ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ

โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

2. ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
3. ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษา มีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
4. ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
5. ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
6. ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. โครงการพัฒนาระบบมาตรฐานสากลของสถานศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 12 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ได้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ โดยการปรับปรุงด้านทรัพยากรสารสนเทศให้มีความทันสมัย เช่น การเพิ่มหนังสือใหม่และการจัดหาหนังสือออนไลน์ รวมถึงการปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เหมาะสมและเพียงพอ นอกจากนี้ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้บริการ การพัฒนาระบบห้องสมุดอัตโนมัติ และการให้บริการข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ก็เป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. โครงการเพิ่มปริมาณหนังสือแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดดิจิทัล

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนอโครงการ/อนุมัติ
2. เตรียมการดำเนินงาน
3. ดำเนินโครงการ
4. ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ
5. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ

ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. โครงการเพิ่มปริมาณหนังสือแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดดิจิทัล

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามำกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 21 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
- 2) โครงการพัฒนาทักษะอาชีพโดยเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New-skill)
- 3) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 4) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
- 5) โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมนำความรู้ในวิชาชีพ นักเรียนระดับ ปวช.1
- 6) โครงการพิธีบวงสรวงองค์พระวิษณุกรรมและไผ่ครุ
- 7) โครงการวันแม่ 12 สิงหาคมพื้นปีหลวงในรัชกาลที่ 9 และวันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ 10
- 8) โครงการสัปดาห์วันภาษาไทย รำลึกสุนทรภู่ และประกวดมารยาทไทย
- 9) โครงการแข่งขันกีฬา กรีฑาภายใน "วิษณุเกมส์ 2023"
- 10) โครงการลอยกระทง
- 11) โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- 12) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด
- 13) โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ RETC DIGITAL 4.0
- 14) โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (EDR ซอฟต์แวร์)
- 15) โครงการรอกบริการศูนย์อาชีวะช่วยประชาชน (Fix it Center) แบบถาวร ประจำจังหวัด
- 16) โครงการอาชีวะอาสาพร้อมด้วยช่วยประชาชนช่วงเทศกาลปีใหม่ และเทศกาลสงกรานต์
- 17) โครงการศูนย์อาชีวะช่วยประชาชน Fix it Center แบบถาวร ประจำจังหวัด ร่วมกับ อบจ.ร้อยเอ็ดพบประชาชน
- 18) โครงการศูนย์อาชีวะช่วยประชาชน Fix if Center แบบถาวร จังหวัดร้อยเอ็ด ช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติเนื่องจากน้ำท่วม
- 19) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมภิบาลครูในศตวรรษที่ 21
- 20) โครงการจัดทำหุ่นยนต์ให้บริการทางการแพทย์
- 21) โครงการพัฒนาผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ โครงการงานวิทยาศาสตร์ และหุ่นยนต์อาชีวศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามำกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 21 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
 1. เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพตามศักยภาพนักเรียน นักศึกษา
 2. ส่งเสริมและสนับสนุนสร้างโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา ได้แสดงศักยภาพด้านวิชาการและวิชาชีพ
 3. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการเตรียมความพร้อมในการรับรองการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ
- 2) โครงการพัฒนาทักษะอาชีพโดยเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New-skill)
 1. ส่งเสริมให้ประชาชน นักเรียน นักศึกษา มีความรู้และทักษะด้านอาชีพในกลุ่มอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และตลาดแรงงาน (Re-skill) , (Upskill), (New-skill)
 2. นักเรียน นักศึกษา เข้าถึงกลุ่มอาชีพพื้นฐานตามความถนัด และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันหรือประกอบอาชีพได้
- 3) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
 1. เป็นการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
 2. ให้ได้มาตรฐานในการจัดการเรียนการสอน
 3. เพื่อตอบสนองนโยบายไทยแลนด์ 4.0
- 4) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
 1. ติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาได้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80
 2. นักเรียน นักศึกษาที่ว่างงานหรือต้องการเปลี่ยนงานได้รับความช่วยเหลือ
 3. นำข้อมูลที่ได้รายงานภาวะการมีงานทำของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
 4. บูรณาการข้อมูลไปสู่การประกันคุณภาพการศึกษาได้
- 5) โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมนำความรู้ในวิชาชีพ นักเรียนระดับ ปวช.1
 1. นักเรียนปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมตามหลักคุณธรรม จริยธรรมนำวิชาชีพ
 2. นักเรียนสามารถนำหลักคุณธรรม จริยธรรมไปพัฒนาตน ครอบครั้ว สังคมและประเทศชาติ
 3. นักเรียนมีทัศนคติและมีความเข้าใจต่อการเรียนวิชาชีพอีกทั้งมีจิตสำนึกในความรับผิดชอบร่วมกัน
- 6) โครงการพิธีบวงสรวงองค์พระวิษณุกรรมและไผ่ครุ
 1. นักเรียน นักศึกษาได้แสดงกตเวทิตาคุณต่อบุรพาจารย์และองค์พระวิษณุกรรม
 2. นักเรียน นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อประเพณี วัฒนธรรมไทย
 3. นักเรียน นักศึกษาทุกชั้นปี แสดงการคารวะต่อบิดาของช่าง

- 7) โครงการวันแม่ 12 สิงหาคมวันพืชมงคลในรัชกาลที่ 9 และวันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ 10
 1. ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ได้เข้าร่วมกิจกรรมแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 8) โครงการสัปดาห์วันภาษาไทย รำลึกสุนทรภู่ และประเพณีการแข่งเรือไทย
 1. นักเรียน นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมไทย
 2. นักเรียน นักศึกษาเป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์ในด้านวรรณกรรม เผยแพร่วรรณกรรมของสุนทรภู่ และอนุรักษ์ไว้ซึ่งวัฒนธรรมไทย
- 9) โครงการแข่งขันกีฬา กรีฑาภายใน "วิชุนเกมส์ 2023"
 1. นักเรียน นักศึกษา แสดงความสามารถด้านกีฬาและมีความเป็นเลิศทางด้านกีฬา
- 2) ได้ยกระดับมาตรฐานกีฬาของวิทยาลัย และเป็นตัวแทนนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันในระดับต่าง ๆ
- 10) โครงการลอยกระทง
 1. ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ได้เข้าร่วมกิจกรรมและแสดงออกถึงความศรัทธาเริ่มสร้างสรรค์และร่วมกันทำงานเป็นทีม
 2. ได้ร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานองค์กรภายนอกและร่วมอนุรักษ์ประเพณีที่ดีงามของวัฒนธรรมไทย
- 11) โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
 1. ครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาที่ตนเองสอน
 2. ผู้นิเทศมีเจตคติที่ดีกับผู้บริหารนิเทศในการพัฒนาการเรียนการสอน
- 12) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด
 1. นักเรียน นักศึกษาผ่านการทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ทุกสาขาวิชาที่เปิดสอนในวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด
- 13) โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ RETC DIGITAL 4.0
 1. แผนกวิชา/งานต่าง ๆ ภายในวิทยาลัย สามารถใช้งานกับระบบอินเทอร์เน็ตได้อย่างต่อเนื่องตลอดเวลา และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 14) โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (EDR ซอฟต์แวร์)
 1. มีระบบบริหารจัดการด้านข้อมูลสารสนเทศใช้ในวิทยาลัยและครอบคลุมภาระกิจของวิทยาลัย
 2. ลดปัญหานักเรียน นักศึกษา ออกเรียนกลางคันได้จากยอดนักเรียน นักศึกษา
 3. ขับเคลื่อนสู่วิทยาลัยดิจิทัล (Digital College)
- 15) โครงการออกบริการศูนย์อาชีวช่วยประชาชน (Fix it Center) แบบถาวร ประจำจังหวัด
 1. พัฒนาระดับศักยภาพ ศูนย์อาชีวช่วยประชาชน (Fix it Center) แบบถาวร ประจำจังหวัด
 2. นักเรียน นักศึกษา ได้รับประสบการณ์ในการทำงานจริง พัฒนาให้นักเรียน นักศึกษามีจิตอาสาและทักษะในวิชาชีพที่เพิ่มขึ้น
- 16) โครงการอาชีวอาสา ร่วมกับช่วยประชาชนช่วงเทศกาลปีใหม่ และเทศกาลสงกรานต์
 1. ลดรายจ่ายแก่ประชาชนทั้งในและนอกภาคเกษตรกรรมตามเป้าหมายที่รับบริการจากศูนย์อาชีวช่วยประชาชน
 2. นักเรียน นักศึกษาได้รับประสบการณ์จากการปฏิบัติงานศูนย์อาชีวช่วยประชาชน
- 17) โครงการศูนย์อาชีวช่วยประชาชน Fix it Center แบบถาวร ประจำจังหวัด ร่วมกับ อบจ.ร้อยเอ็ดพบประชาชน
 1. พัฒนาระดับศักยภาพศูนย์อาชีวช่วยประชาชน (Fix it Center) แบบถาวรประจำจังหวัด
- 18) โครงการศูนย์อาชีวช่วยประชาชน Fix if Center แบบถาวร จังหวัดร้อยเอ็ด ช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติเนื่องจากน้ำท่วม
 1. พัฒนาและยกระดับศักยภาพ ศูนย์อาชีวช่วยประชาชน Fix it Center แบบถาวร ประจำจังหวัด
 2. นักเรียน นักศึกษา ได้รับประสบการณ์ในการทำงานจริง
 3. ประชาชนได้รับการช่วยเหลือเบื้องต้นในการดำรงชีพ และรับการให้บริการซ่อมแซมเครื่องมือเครื่องใช้ครัวเรือน เครื่องใช้ไฟฟ้า
- 19) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมภิบาลครูในศตวรรษที่ 21
 - 1.ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้นำหลักคุณธรรม จริยธรรม ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตและการทำงานได้อย่างเหมาะสม
- 20) โครงการจัดทำหุ่นยนต์ให้บริการทางการแพทย์
 1. ได้หุ่นยนต์ให้บริการทางการแพทย์ หุ่นยนต์ผู้ช่วยหมอ
- 2) ได้เข้าร่วมการแข่งขัน Medical Transportation Robot
- 21) โครงการพัฒนาผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ โครงการงานวิทยาศาสตร์ และหุ่นยนต์อาชีวศึกษา
 1. ผลงานสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมอาชีวศึกษาได้รับการพัฒนาต่อยอดเชิงพาณิชย์
 2. ผลงานสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานที่พัฒนาเข้าสู่ระบบอุตสาหกรรม
 3. ผลงานสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมอาชีวศึกษาได้ถ่ายทอดเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการยกระดับและพัฒนาอาชีพของประชาชน เป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดได้นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องต้องเริ่มจากการนำผลการประเมินไปจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาตามจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา จากนั้นจึงนำแผนไปปฏิบัติและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งกระบวนการนี้ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง.

กระบวนการนำผลการประกันคุณภาพไปใช้

วิเคราะห์และประเมินผล : ใช้ผลการประเมิน (ทั้งภายในและภายนอก) เป็นข้อมูลในการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และข้อจำกัดของสถานศึกษา และใช้ข้อมูลที่ได้มาประกอบการทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่ชัดเจน.

วางแผนพัฒนา : จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา โดยเน้นการแก้ไขจุดอ่อนและเสริมจุดแข็ง มีการกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ชัดเจนเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน.

ดำเนินงานตามแผน : นำผลการวางแผนไปปฏิบัติจริงในกระบวนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนตามปกติ ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามแผน พัฒนากิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย.

ประเมินผลและติดตาม : ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อตรวจสอบความคืบหน้าและประสิทธิภาพและนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงแผนและกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง.

สร้างระบบการบริหารจัดการ:บูรณาการระบบการประกันคุณภาพเข้าเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการทำงานปกติ ไม่ใช่เรื่องที่แยกต่างหาก.

สร้างระบบการจัดการความรู้ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา.

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองส่งให้หน่วยงานต้นสังกัด

การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

บุคลากรวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด: พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนและบุคลากรให้มีความเป็นมืออาชีพและมีความรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง.

นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด : พัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่ต้องการและมีความสามารถในการพัฒนาตนเอง.

การบริหาร: ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด บริหารงานอย่างเป็นระบบ โปร่งใส และตรวจสอบได้.

การมีส่วนร่วม: สร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน ในกระบวนการประกันคุณภาพ.

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. โครงการการประกันคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนอโครงการ/อนุมัติ
2. เตรียมการดำเนินงาน
3. ดำเนินโครงการ
4. ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ
5. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ได้จัดทำระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยมีการประเมินแผนกวิชาจากคณะกรรมการสถานศึกษาที่แต่งตั้ง และพร้อมรับการประเมินจากต้นสังกัดและสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. โครงการการประกันคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ประจำปีการศึกษา 2567

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. เครือข่ายระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (EDR ซอฟต์แวร์)

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีนโยบายและจุดเน้นการปฏิรูปการศึกษาระบบการขับเคลื่อนนโยบายอาชีวศึกษายกกำลังสองในหัวข้อการปรับเปลี่ยน

ระบบบริหารจัดการและนาระบบดิจิทัลมาใช้ วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดได้นำแนวนโยบายดังกล่าวขับเคลื่อนวาระวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด เป้าหมายที่ 2 การขับเคลื่อน

วิทยาลัยดิจิทัล (Digital College) จึงจัดทำโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (EDR ซอฟต์แวร์) คือระบบซอฟต์แวร์บริหารการ

จัดการสถานศึกษาบนคลาวด์เซิร์ฟเวอร์ (EDR on Cloud Server, EDR Smart Phone) เป็นเครื่องมือในการบริหารสถานศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานให้กับผู้บริหาร

คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และพัฒนาผู้เรียน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อใช้ (EDR ซอฟต์แวร์) ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
2. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ครอบคลุมทุกภารกิจของวิทยาลัย
3. เพื่อลดปัญหาออกเรียนกลางคันของนักเรียน นักศึกษา
4. เพื่อเป็นการขับเคลื่อนสู่ ๔๐

2.1.3 กรอบแนวคิด

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ได้นำแนวนโยบายดังกล่าวขับเคลื่อนวาระวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดเป้าหมายที่ 2 การขับเคลื่อนวิทยาลัยดิจิทัล (Digital College)

โดยการส่งเสริมและสนับสนุนด้านดิจิทัล และเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับนักเรียน นักศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนประชาชนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการและแก้ปัญหาครอบคลุมทุกภารกิจของวิทยาลัย

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการ และประชุม มอบหมายหน้าที่
3. กำหนดแนวทางในการดำเนินกิจกรรม โครงการ
4. ดำเนินงานตามวัน เวลา ที่กำหนด
5. ติดตามและประเมินผล
6. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. มีระบบบริหารจัดการด้านข้อมูลสารสนเทศใช้ในวิทยาลัยและครอบคลุมทุกภารกิจของวิทยาลัย
2. ลดปัญหานักเรียน นักศึกษาออกเรียนกลางคัน
3. ขับเคลื่อนสู่วิทยาลัยดิจิทัล (Digital College)

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด นำระบบบริหารจัดการสถานศึกษา (EDR ซอฟต์แวร์) ไปใช้ในทุกภารกิจของสถานศึกษา

และนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองได้รับข้อมูลข่าวสารผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่อย่างเป็นปัจจุบันและทันต่อเหตุการณ์

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

1. สถานศึกษานำระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา EDR Software ไปใช้ในทุกภารกิจของสถานศึกษา
2. ข้อมูลภายในวิทยาลัยมีการเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับการบริหารจัดการข้อมูลของวิทยาลัย
3. นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ได้รับข้อมูลข่าวสารเป็นปัจจุบันและทันต่อเหตุการณ์
4. ครูผู้สอนได้จัดทำและส่งแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกคน
5. ครูผู้สอนบันทึกข้อมูลสารสนเทศ เช่น ประวัติส่วนตัว บันทึกโฮมรูมการจัดการเรียนการสอนในระบบ EDR Software

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

- 1.เครือข่ายระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด
2. ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด และผู้ปกครองบางส่วน ยังไม่สามารถใช้งานระบบได้อย่างเหมาะสมและเพิ่มประสิทธิภาพ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัย ควรจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเทคโนโลยีดิจิทัล (EDR ซอฟแวร์) แก่ผู้บริหาร

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 8 นโยบาย ดังนี้

1. ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา
2. พัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง
3. ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ระดับการศึกษาและคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา
5. พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการศึกษาและทำงาน
6. สร้างช่างชุมชน เพื่อให้ประชาชนมีอาชีพเสริม
7. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการ
8. เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 8 นโยบาย ดังนี้

1. ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา
2. พัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง
3. ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ระดับการศึกษาและคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา
5. พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการศึกษาและทำงาน
6. สร้างช่างชุมชน เพื่อให้ประชาชนมีอาชีพเสริม
7. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการ
8. เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดมีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) จะเน้นไปที่ 4 ยุทธศาสตร์หลัก ได้แก่ การยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล, การเพิ่มปริมาณผู้เรียนให้เพียงพอต่อความต้องการของประเทศ, การส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน, และการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้ได้มาตรฐานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ซึ่งในทางปฏิบัติจะมีการกำหนดเป้าหมายและประเด็นการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในแต่ละปีงบประมาณ เพื่อให้สถานศึกษานำไปปฏิบัติ

1. การบริหารจัดการตามยุทธศาสตร์และนโยบายของ สอศ.

ยกระดับคุณภาพผู้เรียน: วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

เพิ่มปริมาณผู้เรียน: วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดรักษาเป้าหมายผู้เรียนระดับ ปวช., เพิ่มผู้เรียนระดับ ปวส., ลดปัญหาการออกกลางคัน, จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่, และใช้ระบบโควตาเพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าเรียน

ส่งเสริมการมีส่วนร่วม: วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดสนับสนุนการมีส่วนร่วมจากภาคส่วนต่างๆ ทั้งองค์กรวิชาชีพ ภาคเอกชน และภาครัฐ ในการจัดการอาชีวศึกษา

เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ: วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดมีการบริหารงานให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

2. การขับเคลื่อนนโยบายในระดับสถานศึกษา

พัฒนาคุณภาพ: วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดส่งเสริมคุณภาพและความเข้มแข็งในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระดับสถานศึกษาและห้องเรียน

แก้ปัญหา: วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดมีการวิเคราะห์และแก้ปัญหาเชิงระบบ โดยเฉพาะในวิทยาลัยหรือสาขาวิชาที่ประสบปัญหาการออกกลางคันสูง เพื่อวางแผนการจัดการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ปรับปรุงการบริหารงาน: วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

3. การติดตามและประเมินผล

ประเมินผลการขับเคลื่อน: วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย 8 วาระงาน และ 35 ประเด็นการขับเคลื่อนในแต่ละปีงบประมาณ

นำผลไปปรับปรุง: วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดนำข้อมูลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. โครงการพัฒนาความร่วมมือการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการ
2. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ ด้านการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการใหม่ (SMEs)
4. โครงการออกบริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it-จิตอาสา) แบบถาวร ประจำจังหวัด
5. โครงการออกบริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it-จิตอาสา) ศูนย์ปกติตามภารกิจ
6. โครงการอาชีวอาสาสำรวมด้วยช่วยประชาชนช่วงเทศกาลปีใหม่ และเทศกาลสงกรานต์
7. โครงการศูนย์อาชีวะช่วยประชาชน Fix it Center แบบถาวร ประจำจังหวัด ร่วมกับ อบจ.ร้อยเอ็ดพบประชาชน

8. โครงการศูนย์อาชีวะช่วยประชาชน Fix it Center แบบถาวร ประจำจังหวัด ช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติเนื่องจากน้ำท่วม
9. โครงการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์อาชีวะช่วยประชาชน Fix it Center แบบถาวรประจำจังหวัด

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนอโครงการ/อนุมัติ
2. เตรียมการดำเนินงาน
3. ดำเนินโครงการ
4. ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ
- 5.0 สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาทำให้เป็นที่ยอมรับทั้งภาครัฐ เอกชน และภาคประชาชนและสร้างภาพลักษณ์ของนักเรียน นักศึกษาสายอาชีวศึกษาให้เป็นที่ยอมรับในสังคมว่ามีส่วนสำคัญในการพัฒนาและประเทศต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. โครงการพัฒนาความร่วมมือการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการ
2. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ ด้านการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการใหม่ (SMEs)
4. โครงการออกบริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it-จิตอาสา) แบบถาวร ประจำจังหวัด
5. โครงการออกบริการซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it-จิตอาสา) ศูนย์ปกติตามภารกิจ
6. โครงการอาชีวะอาสาร่วมด้วยช่วยประชาชนช่วงเทศกาลปีใหม่ และเทศกาลสงกรานต์
7. โครงการศูนย์อาชีวะช่วยประชาชน Fix it Center แบบถาวร ประจำจังหวัด ร่วมกับ อบจ.ร้อยเอ็ดพบประชาชน
8. โครงการศูนย์อาชีวะช่วยประชาชน Fix it Center แบบถาวร ประจำจังหวัด ช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติเนื่องจากน้ำท่วม
9. โครงการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์อาชีวะช่วยประชาชน Fix it Center แบบถาวรประจำจังหวัด

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- ขยายเพื่อให้บริการครอบคลุมทุกพื้นที่บริการของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด
- ให้ทุกสาขาวิชาที่ทำการเปิดสอนมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการอย่างจริงจัง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การออกบริการศูนย์อาชีวะช่วยประชาชน (Fix it Center) แบบถาวร ประจำจังหวัด

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้พัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์อาชีวะช่วยประชาชน ตามยุทธศาสตร์พระราชัฐที่มุ่งเน้นการบูรณาการ

ความร่วมมือภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน สังคม เน้นให้บริการ 3 อย่างคือ 1.บริการ (Repair) 2.บริการสร้าง (Build) 3.บริการพัฒนา (Top Up) วิทยาลัยเทคนิค

ร้อยเอ็ดได้เห็นความสำคัญของการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์อาชีวะช่วยประชาชนตามยุทธศาสตร์พระราชัฐ คณะผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครู

บริหารและจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการ การเรียนรู้กับการทำงาน และนักเรียน นักศึกษามีจิตอาสาทำวิชาชีพบริการชุมชน อันจะเป็นการช่วยแก้ไขปัญหาและยกระดับ

คุณภาพของประชาชนด้วยการลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ขยายโอกาสสู่ Thailand 4.0

2.1.2 วัตถุประสงค์

- เพื่อพัฒนาและยกระดับศักยภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร ประจำจังหวัด
- เพื่อสร้างความเชื่อมั่นในการให้บริการด้วยคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
- เพื่อพัฒนาปรับปรุง สำนักงานให้เกิดความพร้อมในการปฏิบัติงาน
- เพื่อช่วยเหลือประชาชนในสถานการณ์ภัยพิบัติต่าง ๆ
- เพื่อสร้างภาพลักษณ์ของอาชีวศึกษาในด้านการบริการด้านวิชาการและวิชาชีพ

2.1.3 กรอบแนวคิด

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มุ่งหวังและต้องการให้สถานศึกษาและหน่วยงานในสังกัดนำวิชาความรู้ไปปฏิบัติ และบูรณาการ

เพื่อการฝึกอบรมและพัฒนาอาชีพแก่ประชาชน วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ได้นำแนวนโยบายดังกล่าวขับเคลื่อนวาระวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดภายใต้โครงการศูนย์ซ่อมสร้าง

เพื่อชุมชน แบบถาวร (Fix it Center) โดยความร่วมมือของภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนที่มีส่วนได้ส่วนเสียจากการดำเนินโครงการ ซึ่งผลจากการดำเนินโครงการ

ของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู นักเรียน นักศึกษา ได้บูรณาการร่วมกัน ก่อให้เกิดพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา อันได้แก่ การเรียนรู้ มีประสบการณ์ในการทำงาน และมีจิตอาสา รวมถึงการนำวิชาชีพบริการชุมชนก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชน

ในด้าน ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ และขยายโอกาสทางด้านเศรษฐกิจชุมชน

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

- เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
- ประชุม มอบหมายหน้าที่ เตรียมการดำเนินงาน
- ดำเนินโครงการตามวัน เวลาที่กำหนด
- ติดตามประเมินผล
- สรุปผลการดำเนินงาน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ดำเนินการตามมาตรฐานการปฏิบัติงานศูนย์อาชีวะช่วยประชาชน (Fix it Center Thailand 4.0) และได้รับรองมาตรฐานการปฏิบัติงานในระดับดีขึ้นไป

2. ครูจัดการเรียน การสอนเชิงบูรณาการเรียนรู้กับการทำงาน (Work Integrated Learning :WIL) สร้างจิตอาสาทำวิชาชีพบริการวิชาชีพชุมชน

3. จัดหาวัสดุประจำศูนย์ จำนวน 5 สาขาวิชา เพื่อดำเนินการตามนโยบาย

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- พัฒนาและยกระดับศักยภาพศูนย์ซ่อมสร้าง (Fix it Center) แบบถาวร ประจำจังหวัด
- นักเรียน นักศึกษาได้รับประสบการณ์ในการทำงานจริง พัฒนาให้นักเรียน นักศึกษามีจิตอาสา และทักษะในวิชาชีพเพิ่มขึ้น

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาดำเนินโครงการ/กิจกรรมการบริการชุมชน สังคม และจิตอาสาจำนวนมากตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาชน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- 1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2. การระดมทรัพยากรด้านบุคคล ภูมิปัญญาหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- 1. ควรเพิ่มเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ทั้งในและต่างประเทศให้มากขึ้น
- 2. สถานศึกษาควรมีการอบรมให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			5	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 5 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการภารกิจที่ 3 การบริการพัฒนา (Top up) ผลิตภัณฑ์ชุมชน "บรรจุภัณฑ์พลาสติก" ภายใต้โครงการศูนย์อาชีวศึกษาช่วยประชาชน (Fix it Center) แบบถาวร ประจำจังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปีงบประมาณ 2567
- 2) โครงการการบริการสร้าง (Build) อาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพ "D.I.Y. ไม่กวาดจากขวดพลาสติก" ภายใต้โครงการศูนย์อาชีวศึกษาช่วยประชาชน (Fix it Center) แบบถาวร ประจำปี 2567
- 3) โครงการการบริการสร้าง (Build) อาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพ "ช่างประกอบแบตเตอรี่ลิเธียม เพื่อใช้งานในยานยนต์ไฟฟ้า" ภายใต้โครงการศูนย์อาชีวศึกษาช่วยประชาชน (Fix it Center) แบบถาวร ประจำปี 2567
- 4) โครงการศูนย์อาชีวศึกษาช่วยประชาชน Fix it Center แบบถาวร จังหวัดร้อยเอ็ด ช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติเนื่องจากน้ำท่วม ณ องค์การบริหารส่วนตำบลโนนสา อำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย
- 5) โครงการภารกิจที่ 3 การบริการพัฒนา (Top up) ผลิตภัณฑ์ชุมชนภายใต้ โครงการศูนย์อาชีวศึกษาช่วยประชาชน (Fix it Center) แบบถาวร ประจำจังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปีงบประมาณ 2567

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

- 1) โครงการภารกิจที่ 3 การบริการพัฒนา (Top up) ผลิตภัณฑ์ชุมชน "บรรจุภัณฑ์พลาสติก" ภายใต้โครงการศูนย์อาชีวศึกษาช่วยประชาชน (Fix it Center) แบบถาวร ประจำจังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปีงบประมาณ 2567

โครงการภารกิจที่ 3 การบริการพัฒนา (Top up) ผลิตภัณฑ์ชุมชน ผ่านการฝึกอบรมการทำ "บรรจุภัณฑ์พลาสติก" ณ เทศบาลตำบลดินคำ อำเภोजังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด

ในระหว่างวันที่ 7 - 8 กันยายน 2567 มีผู้เข้าร่วมโครงการ ดังนี้

ผู้เข้าโครงการและวิทยากร

1. ครู จำนวน 5 คน
2. วิทยากร จำนวน 1 คน

เป้าหมายผู้เข้ารับการอบรม

1. ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. จำนวนประชาชนกลุ่มเป้าหมายนำความรู้ที่ได้ไปเพิ่มทักษะวิชาที่ทันสมัย
2. พัฒนาส่งเสริมประชาชน นำความรู้ที่ได้ไปสร้างรายได้
3. ประชาชนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดสินค้าให้มีมูลค่ามากขึ้น

- 2) โครงการการบริการสร้าง (Build) อาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพ "D.I.Y. ไม่กวาดจากขวดพลาสติก" ภายใต้โครงการศูนย์อาชีวศึกษาช่วยประชาชน (Fix it Center) แบบถาวร ประจำปี 2567

โครงการการบริการสร้าง (Build) อาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพ ผ่านการฝึกอบรมการทำ "D.I.Y. ไม่กวาดจากขวดพลาสติก" ณ บ้านดงเมืองจอก ตำบลบ้านดู่

อำเภออาจสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด ในระหว่างวันที่ 31 สิงหาคม - 1 กันยายน 2567 มีผู้เข้าร่วมโครงการ ดังนี้

ผู้เข้าร่วมโครงการและวิทยากร

1. ครู จำนวน 5 คน
2. วิทยากร จำนวน 1 คน

เป้าหมายผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 15 คน

1. ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. จำนวนประชากรกลุ่มเป้าหมายในความรู้ที่ได้ไปต่อยอดสินค้าให้มีมูลค่ามากขึ้น
2. พัฒนาส่งเสริมประชาชน นำความรู้ที่ได้ไปสร้างรายได้ให้กับชุมชน
3. ชุมชนสามารถนำสิ่งของที่ไมใช้แล้วมาทำให้เกิดประโยชน์

- 3) โครงการการบริการสร้าง (Build) อาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพ "ช่างประกอบแบตเตอรี่ลิเธียม เพื่อใช้งานในยานยนต์ไฟฟ้า" ภายใต้โครงการศูนย์อาชีวศึกษาช่วยประชาชน (Fix it Center) แบบถาวร ประจำปี 2567

โครงการการบริการสร้าง (Build) อาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพ ผ่านการฝึกอบรมการทำ "ช่างประกอบแบตเตอรี่ลิเธียม เพื่อใช้งานในยานยนต์ไฟฟ้า" ณ ศูนย์อาชีวศึกษา

ช่วยประชาชน (Fix it Center) แบบถาวร จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างวันที่ 7 - 8 กันยายน 2567 มีผู้เข้าร่วมโครงการ ดังนี้

ผู้เข้าร่วมโครงการ

1. ครู จำนวน 5 คน
2. วิทยากร จำนวน 1 คน

เป้าหมายผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 15 คน

1. ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. จำนวนประชาชนกลุ่มเป้าหมายนำความรู้ที่ได้ไปเพิ่มทักษะวิชาที่ทันสมัย

2. พัฒนาส่งเสริมประชาชน นำความรู้ที่ได้ไปสร้างรายได้
3. ประชาชนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

4) โครงการศูนย์อาชีวศึกษาช่วยประชาชน Fix it Center แบบถาวร จังหวัดร้อยเอ็ด ช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติเนื่องจากน้ำท่วม ณ องค์การบริหารส่วนตำบลโพนสา อำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย

โครงการศูนย์อาชีวศึกษาช่วยประชาชน Fix it Center แบบถาวร จังหวัดร้อยเอ็ด ช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติเนื่องจากน้ำท่วม ให้บริการซ่อมจัดการดูแลรักษาเครื่องจักรกล เครื่องใช้ครัวเรือน เครื่องใช้ไฟฟ้าต่าง ๆ ที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน ระหว่างวันที่ 27 - 29 กันยายน 2567 ณ องค์การบริหารส่วนตำบลโพนสา อำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย

มีผู้เข้าร่วมโครงการ ดังนี้

ผู้เข้าร่วมโครงการ

1. ผู้บริหาร จำนวน 2 คน
2. ครูและบุคลากร จำนวน 14 คน
3. นักเรียน นักศึกษา จำนวน 4 คน

จำนวนผู้รับบริการ

1. เครื่องจักรกล
 - ยานพาหนะ จำนวน 68 ชิ้น
 - เครื่องมือการเกษตร จำนวน 11 ชิ้น
2. เครื่องใช้ไฟฟ้า จำนวน 34 ชิ้น
3. เครื่องอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 11 ชิ้น

1. ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. จำนวนประชาชนกลุ่มเป้าหมายนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดนวัตกรรมให้กับชุมชนมากขึ้น
2. พัฒนาส่งเสริมอาชีพให้เกิดรายได้แก่ชุมชน
3. ประชาชนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

5) โครงการภารกิจที่ 3 การบริการพัฒนา (Top up) ผลผลิตชุมชนภายใต้ โครงการศูนย์อาชีวศึกษาช่วยประชาชน (Fix it Center) แบบถาวร ประจำจังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปีงบประมาณ 2567

โครงการภารกิจที่ 3 การบริการพัฒนา (Top up) ผลผลิตชุมชนภายใต้โครงการศูนย์อาชีวศึกษาช่วยประชาชน (Fix it Center) แบบถาวร ประจำจังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปีงบประมาณ 2567 ระหว่างวันที่ 7 - 8 กันยายน ได้แก่

- 1) เครื่องคัดแยกเมล็ดพันธุ์ข้าว ณ กลุ่มนาแปลงใหญ่ จังหวัดร้อยเอ็ด
- 2) บรรจุก้นข้าวสาร ณ กลุ่มนาแปลงใหญ่ จังหวัดร้อยเอ็ด
- 3) เครื่องทำขนมจีน ณ บ้านเกษมสุข ตำบลพลับพลา อำเภอเชียงขวัญ จังหวัดร้อยเอ็ด
- 4) บรรจุก้นขนมจีน ณ บ้านยางเครือ ตำบลน้ำใส อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดร้อยเอ็ด

มีผู้เข้าร่วมโครงการ ดังนี้

1. ครู จำนวน 5 คน
2. วิทยากร จำนวน 1 คน

เป้าหมายผู้เข้ารับการอบรม

1. ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. จำนวนประชาชนกลุ่มเป้าหมายนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดนวัตกรรมให้กับชุมชนมากขึ้น
2. พัฒนาส่งเสริมอาชีพให้เกิดรายได้แก่ชุมชน
3. ประชาชนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 5 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการภารกิจที่ 3 การบริการพัฒนา (Top up) ผลผลิตชุมชน "บรรจุก้นข้าวสาร" ภายใต้โครงการศูนย์อาชีวศึกษาช่วยประชาชน (Fix it Center) แบบถาวร ประจำจังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปีงบประมาณ 2567
- 2) โครงการการบริการสร้าง (Build) อาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพ "D.I.Y. ไม่กวาดจากขวดพลาสติก" ภายใต้โครงการศูนย์อาชีวศึกษาช่วยประชาชน (Fix it Center) แบบถาวร ประจำจังหวัด 2567
- 3) โครงการการบริการสร้าง (Build) อาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพ "ช่างประกอบแบตเตอรี่ลิเธียม เพื่อใช้งานในยานยนต์ไฟฟ้า" ภายใต้โครงการศูนย์อาชีวศึกษาช่วยประชาชน (Fix it Center) แบบถาวร ประจำจังหวัด ประจำปี 2567
- 4) โครงการศูนย์อาชีวศึกษาช่วยประชาชน Fix it Center แบบถาวร จังหวัดร้อยเอ็ด ช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติเนื่องจากน้ำท่วม ณ องค์การบริหารส่วนตำบลโพนสา อำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย
- 5) โครงการภารกิจที่ 3 การบริการพัฒนา (Top up) ผลผลิตชุมชนภายใต้ โครงการศูนย์อาชีวศึกษาช่วยประชาชน (Fix it Center) แบบถาวร ประจำจังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปีงบประมาณ 2567

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด มีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 6 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการการออกบริการศูนย์อาชีวศึกษาช่วยประชาชน (Fix It Center) แบบถาวร ประจำจังหวัด
2. โครงการการออกบริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It – จิตอาสา) ศูนย์ปกติ ตามภารกิจ
3. โครงการอาชีวอาสาช่วยประชาชนช่วงเทศกาลปีใหม่ และเทศกาลสงกรานต์
4. โครงการศูนย์อาชีวศึกษาช่วยประชาชน (Fix It Center) แบบถาวร ประจำจังหวัด ร่วมกับ อบจ.ร้อยเอ็ดพบประชาชน
5. โครงการศูนย์อาชีวศึกษาช่วยประชาชน (Fix It Center) แบบถาวร จังหวัดร้อยเอ็ด ช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติเนื่องจากภัยน้ำท่วม
6. โครงการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์อาชีวศึกษาช่วยประชาชน (Fix It Center) แบบถาวร ประจำจังหวัด

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนอโครงการ/อนุมัติ
2. เตรียมการดำเนินงาน
3. ดำเนินโครงการ
4. ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ
5. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. รายงานผลการดำเนินงานโครงการภารกิจที่ 3 การบริหารพัฒนา (Top up) ผลักดันชุมชน “บรรจุภัณฑ์พลาสติก” ภายใต้โครงการศูนย์อาชีวศึกษาช่วยประชาชน (Fix It Center) แบบถาวร ประจำจังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปีงบประมาณ 2567
2. รายงานผลการดำเนินโครงการบริการสร้าง (Build) อาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพ “D.I.Y.ไม่กวาดจากขวดพลาสติก” ภายใต้โครงการศูนย์อาชีวศึกษาช่วยประชาชน (Fix It Center) แบบถาวร ประจำปี 2567
3. รายงานผลการดำเนินโครงการบริการสร้าง (Build) อาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพ “ช่างประกอบแบตเตอรี่ลิเธียม เพื่อใช้งานในยานยนต์ไฟฟ้า” ภายใต้โครงการศูนย์อาชีวศึกษาช่วยประชาชน (Fix It Center) แบบถาวร ประจำปี
4. รายงานผลการดำเนินงานโครงการภารกิจที่ 3 การบริหารพัฒนา (Top up) ผลักดันชุมชน ภายใต้โครงการอาชีวศึกษาช่วยประชาชน (Fix It Center) แบบถาวร ประจำปีจังหวัดร้อยเอ็ด ได้แก่
 - 4.1 เครื่องคัดแยกเมล็ดพันธุ์ ณ กลุ่มนาแปลงใหญ่ จังหวัดร้อยเอ็ด
 - 4.2 บรรจุภัณฑ์ข้าวสาร ณ กลุ่มนาแปลงใหญ่ จังหวัดร้อยเอ็ด
 - 4.3 เครื่องทำขนมจีน ณ บ้านเกษมสุข ตำบลพลับพลา อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดร้อยเอ็ด
 - 4.4 บรรจุภัณฑ์ขนุน ณ บ้านยางเครือ ตำบลน้ำใส อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดร้อยเอ็ด
 - 4.5 รายงานผลการดำเนินงานโครงการศูนย์อาชีวศึกษาช่วยประชาชน (Fix It Center) แบบถาวร จังหวัดร้อยเอ็ด ช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติเนื่องจากน้ำท่วม

น้ำท่วม ณ องค์การบริหารส่วนตำบลโพนสา ตำบลโพนสา อำเภอนาคู จังหวัดนครราชสีมา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด มีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 6 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการการออกบริการศูนย์อาชีวศึกษาช่วยประชาชน (Fix It Center) แบบถาวร ประจำปี
2. โครงการการออกบริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It – จิตอาสา) ศูนย์ปกติตามภารกิจ
3. โครงการอาชีวศึกษาอาสาช่วยประชาชนช่วงเทศกาลปีใหม่ และเทศกาลสงกรานต์
4. โครงการศูนย์อาชีวศึกษาช่วยประชาชน (Fix It Center) แบบถาวร ประจำปีจังหวัดร้อยเอ็ด อบจ.ร้อยเอ็ดพบประชาชน
5. โครงการศูนย์อาชีวศึกษาช่วยประชาชน (Fix It Center) แบบถาวร จังหวัดร้อยเอ็ด ช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติเนื่องจากภัยน้ำท่วม
6. โครงการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์อาชีวศึกษาช่วยประชาชน (Fix It Center) แบบถาวร ประจำปี

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 5,082 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 1,640 คน ดังนี้

- 1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 2,894 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 761 คน
- 2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 2,188 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 879 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 32.27 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 26.30 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 40.17 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- 2) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้
 - ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษา มีจำนวนสถานประกอบการที่ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ดำเนินตามขั้นตอนการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์เกี่ยวกับวิชาชีพได้รับประโยชน์มากที่สุด ส่งผลให้ผู้ปกครองและนักศึกษาสนใจเข้าเรียนในระดับ ปวช. ปวส. และทวิภาคีจำนวน 10 สาขาวิชา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกงานทวิภาคี
2. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาที่ก่อนออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
3. โครงการนิเทศและติดตามผลการฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษาระบบปกติและระบบทวิภาคี
4. โครงการเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพและฝึกอาชีพ
5. โครงการสำรวจความต้องการและพิจารณาความเหมาะสมของสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนอโครงการ/อนุมัติ
2. เตรียมการดำเนินงาน
3. ดำเนินโครงการ
4. ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ
5. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกงานทวิภาคี
2. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาที่ก่อนออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
3. โครงการนิเทศและติดตามผลการฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษาระบบปกติและระบบทวิภาคี
4. โครงการเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพและฝึกอาชีพ
5. โครงการสำรวจความต้องการและพิจารณาความเหมาะสมของสถานประกอบการ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีภาระระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่นการจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณเป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

- 1) ด้านบุคคลกร จำนวน 339 คน ดังนี้
 - ครูพิเศษ จำนวน 90 คน
 - ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 248 คน
 - ครูแลกเปลี่ยน จำนวน 1 คน
- 2) ด้านงบประมาณ จำนวน 149,005,574 บาท
- 3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 1,592,325 บาท
- 4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 38 รายการ

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด มีภาระระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน จำนวน 10 สาขาวิชา ทั้งด้านบุคลากร ทุนทรัพย์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ต่าง ๆ

ทั้งภายในและต่างประเทศ โดยมีภาระระดมทุนทรัพย์ทั้งหมด จำนวน 1,592,325 บาท

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่นการจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณเป็นต้น

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนอโครงการ/อนุมัติ
2. เตรียมการดำเนินงาน
3. ดำเนินโครงการ
4. ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ
5. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัย ดังนี้

1. ด้านบุคลากร จำนวน คน ดังนี้
 - ครูพิเศษ จำนวน 90 คน
 - ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน - คน
 - ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน - คน
 - ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน คน
 - ครูแลกเปลี่ยน จำนวน - คน
 - ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน - คน
2. ด้านงบประมาณ จำนวน 149,005,574 บาท
3. ด้านทุนการศึกษา จำนวน 1,592,325 บาท
4. ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 38 รายการ
- 1.2.5ด้านอื่น ๆ ระบุ..... จำนวน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ

การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่นการจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณ เป็นต้น

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การระดมทรัพยากรด้านบุคคล ภูมิปัญญาหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การออกบริการศูนย์ช่วยเหลือประชาชน (Fix it Center) แบบถาวร ประจำจังหวัด

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด เป็นสถานศึกษามีภาระหลักในการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้การวัดผลและประเมินผล การเรียน การแนะแนวอาชีพ และการวิจัยทางการศึกษา ได้ร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในหลายแนวทางและหลายรูปแบบ โดยการจัดทำโครงการพัฒนา

หลักสูตรฐานสมรรถนะการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการขึ้น เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของ

ตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ ซึ่งเชื่อมั่นว่าจะเป็นแนวทางหนึ่งในการสร้างศักยภาพให้แก่สถานศึกษาให้มีความพร้อมในทุกด้านได้ดียิ่งขึ้น

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
2. เพื่อให้ได้มาตรฐานในการจัดการเรียนการสอน
3. เพื่อตอบสนองไทยแลนด์ 4.0

2.1.3 กรอบแนวคิด

การสร้างศักยภาพให้แก่สถานศึกษาให้มีความพร้อมในการพัฒนาตนเอง เพื่อสอดคล้องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่ว่าการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียน

ทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ

และเต็มศักยภาพนั้น นอกจากบทบาทสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดแล้วจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้องจึงจะบรรลุวัตถุประสงค์

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
2. ประชุม มอบหมายหน้าที่ เตรียมการดำเนินงาน
3. ดำเนินโครงการตามวัน เวลาที่กำหนด
4. ติดตามประเมินผล
5. สรุปผลการดำเนินงาน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ดำเนินการตามมาตรฐานการปฏิบัติงานศูนย์ช่วยเหลือประชาชน (Fix it Center Thailand 4.0) และได้รับรองมาตรฐานการปฏิบัติงานฯ ระดับดีขึ้นไป
2. ครูจัดการเรียน การสอนเชิงบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work Integrated Learning :WIL) สร้างจิตอาสา นำวิชาชีพบริการวิชาชีพชุมชน
3. จัดหาวัสดุประจำศูนย์ จำนวน 5 สาขาวิชา เพื่อดำเนินการตามนโยบาย

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. พัฒนาและยกระดับศักยภาพศูนย์ซ่อมสร้าง (Fix it Center) แบบถาวร ประจำจังหวัด
2. นักเรียน นักศึกษาได้รับประสบการณ์ในการทำงานจริง พัฒนาให้นักเรียน นักศึกษามีจิตอาสา และทักษะในวิชาชีพที่เข้มข้น

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาดำเนินโครงการ/กิจกรรมการบริการชุมชน สังคม และจิตอาสาจำนวนมากตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาชน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ควรเพิ่มเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ทั้งในและต่างประเทศให้มากขึ้น
2. สถานศึกษาคควรมีการอบรมให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ควรเพิ่มเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ทั้งในและต่างประเทศให้มากขึ้น
2. สถานศึกษาควรมีการอบรมให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ - จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 14 ผลงาน
- 2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 181 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 14 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1. นักศึกษาได้แสดงถึงศักยภาพในด้านวิชาการเป็นที่ยอมรับในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
2. สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับสถานศึกษา
2. โครงการจัดงานประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด
3. โครงการจัดทำหุ่นยนต์อัตโนมัติขนถ่ายพัสดุ
4. โครงการจัดทำหุ่นยนต์ (ABU) ข้าวหอมมะลิ
5. โครงการคัดเลือกหุ่นยนต์บริการทางการแพทย์
6. โครงการคัดเลือกหุ่นยนต์บริการทางการแพทย์อาชีวศึกษาระดับชาติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนอโครงการ/อนุมัติ
2. เตรียมการดำเนินงาน
3. ดำเนินโครงการ
4. ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ
5. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน 14 ผลงาน
2. ผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ดังนี้
 - 2.1 ครู จำนวน 56 คน
 - 2.2 บุคคล จำนวน 127 คน
 - 2.3 ชุมชนหรือองค์กร จำนวน 40
3. ระดับจังหวัด จำนวน 14 ผลงาน ได้แก่
 - 1) ชุดวัดและผสมแร่ธาตุในดิน
 - 2) ฟาร์มเห็ดอัจฉริยะ
 - 3) ชุดปลูกพืชผักไฮโดรโปนิกส์แบบเคลื่อนที่
 - 4) เครื่องคัดแยกขยะรีไซเคิลอัจฉริยะ
 - 5) เครื่องกำจัดควันระบายนอากาศด้วยระบบเทคโนโลยีเทอร์โมอิเล็กทริกสำหรับบ้านพักอาศัย
 - 6) สปริง เจน
 - 7) ข้าวพองกินเพลิน
 - 8) แซบ สะเด็ด ผงโรยข้าว
 - 9) อุปกรณ์ช่วยปลูกผู้พิการทางการได้ยิน
 - 10) Smart Care Bed เตียงผู้ป่วยควบคุมด้วยสมาร์ทโฟน
 - 11) Aura Glow โคมไฟแกละสลัก
 - 12) Vintage Wood Lamp
 - 13) ระบบข้ามทางม้าลายอัจฉริยะ
 - 14) ระบบพลังงานสำรองรถยนต์ไฟฟ้าและโซล่าเซลล์สำหรับบ้านพักอาศัย
4. ระดับภาค จำนวน 5 ผลงาน ได้แก่
 - 1) ชุดวัดและผสมแร่ธาตุในดิน
 - 2) ระบบข้ามทางม้าลายอัจฉริยะ
 - 3) เครื่องกำจัดควันระบายนอากาศด้วยระบบเทคโนโลยีเทอร์โมอิเล็กทริก สำหรับบ้านพักอาศัย
 - 4) อุปกรณ์ช่วยปลูกผู้พิการทางการได้ยิน
 - 5) Smart Care Bed เตียงผู้ป่วยควบคุมด้วยสมาร์ทโฟน
5. ระดับชาติ จำนวน 5 ผลงาน ได้แก่
 - 1) ชุดวัดและผสมแร่ธาตุในดิน
 - 2) ระบบข้ามทางม้าลายอัจฉริยะ

- 3) เครื่องกำจัดควันระบายนอกด้วยระบบเทคโนโลยีเทอร์โมอิเล็กทริกสำหรับบ้านพักอาศัย
- 4) อุปกรณ์ช่วยปลูกผู้พิการทางการได้ยิน
- 5) Smart Care Bed เตียงผู้ป่วยควบคุมด้วยสมาร์ตโฟน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับสถานศึกษา
2. โครงการจัดงานประเพณีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด
3. โครงการจัดทำหุ่นยนต์อัตโนมัติขนถ่ายพัสดุ
4. โครงการจัดทำหุ่นยนต์ (ABU) ข้าวหอมมะลิ
5. โครงการคัดเลือกหุ่นยนต์บริการทางการแพทย์
6. โครงการคัดเลือกหุ่นยนต์บริการทางการแพทย์อาชีวศึกษาระดับชาติ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. ผลการแข่งขันในระดับชาติ หรือนานาชาติ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

จากนโยบายและยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา สังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ด้านการพัฒนา

ระบบบริหารจัดการให้เอื้อต่อการเรียนรู้ การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางวิชาชีพ การเชื่อมโยงการวิจัยกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพ มี

กลไกนำผลการ

วิจัยไปใช้ประโยชน์ได้จริง และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาชีพ มุ่งเน้นการพัฒนามให้มีคุณภาพและเจริ่งงอกงามทั้งด้าน สติ ปัญญา ร่างกายและจิตใจ

ควบคู่กับด้าน

คุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและนักเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ เป็นนักคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นักประดิษฐ์ นักวิเคราะห์ที่

สามารถแก้ไขปัญหา

เฉพาะหน้าได้ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ สามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างเป็นระบบ ไปสู่การปฏิบัติงานที่มีคุณภาพนั้น

ดังนั้น วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ได้ตระหนักถึงนโยบายและยุทธศาสตร์ดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่ง

ประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

และโครงการวิทยาศาสตร์ (ระดับสถานศึกษา) ขึ้น เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะฝีมือด้านวิชาชีพ และความรู้เกี่ยวกับ

เทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไปในภาคอุตสาหกรรม อีกทั้งยังเป็นการประเมินผลงานระดับสถานศึกษา เข้าร่วมประกวดในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด

ร้อยเอ็ด ระดับภาค และระดับชาติต่อไป

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ครูที่ปรึกษานำความรู้มาใช้ในการสร้างและพัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์ จำนวน 14 ผลงาน
2. เพื่อนำผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่สร้างขึ้นมาเผยแพร่สู่สาธารณะและพัฒนาปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป
3. เพื่อบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดการประกันคุณภาพสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 ด้านที่ 3.2 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

2.1.3 กรอบแนวคิด

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพตามศักยภาพนักเรียน นักศึกษา จึงส่งเสริมสนับสนุนสร้างโอกาส

ให้นักเรียน นักศึกษา

ได้แสดงศักยภาพด้านวิชาการและวิชาชีพในกิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ ให้กับการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ในระดับอาชีวศึกษา

จังหวัดร้อยเอ็ด

ระดับภาค ระดับชาติ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
2. แต่งตั้งคณะทำงาน
3. ประชุมคณะทำงานที่เกี่ยวข้องเพื่อวางกรอบในการดำเนินงาน และขอบงบประมาณสนับสนุน
4. จัดทำการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
5. นำผลงานเข้ารับการแข่งขัน
6. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการต่อสถานศึกษา

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ดำเนินการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" ผ่านการคัดเลือกเข้าสู่การแข่งขันสิ่ง

ประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2567 ได้รับรางวัลชนะเลิศ จำนวน 1 รางวัล , รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 จำนวน 2 รางวัล และรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ

2 จำนวน

2 รางวัล และได้เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับชาติ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนมีความสนใจในการคิดและประดิษฐ์นวัตกรรมต่าง ๆ
2. มีชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์เข้าร่วมแสดงในสถานศึกษา
3. เป็นการทำงานเป็นทีมร่วมกันระหว่างนักเรียนกับครูที่ปรึกษา

4. ฝึกความเป็นผู้นำในการเสนอผลงานเผยแพร่สู่สาธารณชน

5. นักเรียน นักศึกษาและครูที่ปรึกษาเจ้าของผลงานได้นำคำแนะนำจากคณะกรรมการ นำไปพัฒนาแก้ไขผลงานให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง
2. ผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม นวัตกรรม ได้รับรางวัลในระดับชาติ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการแข่งขันในระดับชาติ หรือนานาชาติ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. ส่งเสริมให้สิ่งประดิษฐ์ เข้าร่วมแข่งขันในระดับภาค ระดับชาติ หรือนานาชาติมากยิ่งขึ้น
2. ควรเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของการแข่งขันระดับภาค ระดับชาติ หรือนานาชาติให้มากขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4.33	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			5	ยอดเยี่ยม
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.78	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 4.78

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน □ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล

ร.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ร.ร.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา

ร.ร.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ร.ร.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			

ร.ร.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตาม

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4.33	ดีมาก

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			5	ยอดเยี่ยม

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4.33	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.78	ยอดเยี่ยม

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		5	ยอดเยี่ยม
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		5	ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.78	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการพัฒนาทักษะอาชีพโดยเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ ทักษะใหม่ (New-skill)	1. เพื่อส่งเสริมให้กับประชาชน นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ และทักษะด้านอาชีพในกลุ่มอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และตลาดแรงงาน (Re-skill), (Up skill), (New-skill) 2. เพื่อให้ประชาชน นักเรียน นักศึกษา เข้าถึงกลุ่มอาชีพพื้นฐานตามความถนัด และสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันหรือประกอบอาชีพได้
	2. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ	1. เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพตามศักยภาพนักเรียน นักศึกษา 2. ส่งเสริมและสนับสนุนสร้างโอกาสให้ นักเรียน นักศึกษา ได้แสดงศักยภาพด้านวิชาการและวิชาชีพ 3. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการเตรียมความพร้อมในการรับรองการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	1. ติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาได้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 2. นักเรียน นักศึกษาที่ว่างงานหรือต้องการเปลี่ยนงานได้รับความช่วยเหลือ 3. นำข้อมูลที่ได้รายงานผลการดำเนินงานทำของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 4. บูรณาการข้อมูลไปสู่การประกันคุณภาพการศึกษาได้
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมนำความรู้ในวิชาชีพ นักเรียนระดับ ปวช.1	1. นักเรียนปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมตามหลักคุณธรรม จริยธรรมนำวิชาชีพ 2. นักเรียนสามารถนำหลักคุณธรรม จริยธรรมไปพัฒนานตน ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ 3. นักเรียนมีทัศนคติและมีความเข้าใจต่อการเรียนวิชาชีพอีกทั้งมีจิตสำนึกในความรับผิดชอบร่วมกัน
	2. โครงการพิธีบวงสรวงองค์พระวิษณุกรรมและไหว้ครู	1. นักเรียน นักศึกษาได้แสดงกตเวทิตาคุณต่อบุรพจารย์และองค์พระวิษณุกรรม 2. นักเรียน นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ประเพณี วัฒนธรรมไทย 3. นักเรียน นักศึกษาทุกชั้นปี แสดงการเคารวต่อบิดาของช่าง
	3. โครงการวันแม่ 12 สิงหาคมพื้่นปีหลวงในรัชกาลที่ 9 และวันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ 10	1. ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ได้เข้าร่วมกิจกรรมแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
	4. โครงการสัปดาห์วันภาษาไทย รำลึกสุนทรภู่และประกวดมารยาทไทย	1. นักเรียน นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมไทย 2. นักเรียน นักศึกษาเป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์ในด้านวรรณกรรม เผยแพร่วรรณกรรมของสุนทรภู่ และอนุรักษ์ไว้ซึ่งวัฒนธรรมไทย
	5. โครงการแข่งขันกีฬา กรีฑาภายใน "วิชณูเกมส์ 2023"	1. นักเรียน นักศึกษา แสดงความสามารถด้านกีฬาและมีความเป็นเลิศทางด้านกีฬา 2. ได้ยกระดับมาตรฐานกีฬาของวิทยาลัยและเป็นตัวแทนนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันในระดับต่าง ๆ
	6. โครงการลอยกระทง	1. ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ได้เข้าร่วมกิจกรรมและแสดงออกถึงความศรัทธาและร่วมสร้างสรรคและร่วมกันทำงานเป็นทีม 2. ได้ร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานองค์กรภายนอกและร่วมอนุรักษ์ประเพณีที่ดั้งามของวัฒนธรรมไทย
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน 2. เพื่อให้ได้มาตรฐานในการจัดการเรียนการสอน 3. เพื่อตอบสนองนโยบายไทยแลนด์ 4.0
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	1. ครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาที่ตนเองสอน 2. ผู้นิเทศมีเจตคติที่ดีกับผู้บริหารนิเทศในการพัฒนาการเรียนการสอน
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. 1 โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ RETC DIGITAL 4.0	1. แผนกวิชา/งานต่าง ๆ ภายในวิทยาลัยสามารถใช้งานกับระบบอินเทอร์เน็ตได้อย่างต่อเนื่องตลอดเวลา และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
	2. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (EDR ซอฟต์แวร์)	1. มีระบบบริหารจัดการด้านข้อมูลสารสนเทศใช้ในวิทยาลัยและครอบคลุมภาระกิจของวิทยาลัย 2. ลดปัญหานักเรียน นักศึกษา ออกเรียนกลางคันได้จากยอดนักเรียน นักศึกษา 3. ขับเคลื่อนสู่วิทยาลัยดิจิทัล (Digital College)

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการอาชีวอาสา ร่วมกับช่วยประชาชน ช่วงเทศกาลปีใหม่ และเทศกาลสงกรานต์	1. พัฒนาระดับศักยภาพ ศูนย์อาชีวช่วยประชาชน (Fix it Center) แบบถาวร ประจำจังหวัด 2. นักเรียน นักศึกษา ได้รับประสบการณ์ในการทำงานจริง พัฒนาให้นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสาและทักษะในวิชาชีพที่เข้มข้น
	2. โครงการศูนย์อาชีวช่วยประชาชน Fix it Center แบบถาวร ประจำจังหวัด ร่วมกับ อบจ.ร้อยเอ็ดพบประชาชน	1. พัฒนาระดับศักยภาพศูนย์อาชีวช่วยประชาชน (Fix it Center) แบบถาวร ประจำจังหวัด
	3. โครงการศูนย์อาชีวช่วยประชาชน Fix if Center แบบถาวร จังหวัดร้อยเอ็ด ช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติเนื่องจากน้ำท่วม	1. พัฒนาและยกระดับศักยภาพ ศูนย์อาชีวช่วยประชาชน Fix it Center แบบถาวร ประจำจังหวัด 2. นักเรียน นักศึกษา ได้รับประสบการณ์ในการทำงานจริง 3. ประชาชนได้รับการช่วยเหลือเบื้องต้นในการดำรงชีพ และรับการให้บริการซ่อมแซมเครื่องมือเครื่องใช้ครัวเรือน เครื่องใช้ไฟฟ้า
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมภิบาลครูในศตวรรษที่ 21	1.ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้นำหลักคุณธรรม จริยธรรม ไปพัฒนาคุณภาพชีวิต และการทำงานได้อย่างเหมาะสม
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการจัดทำหุ่นยนต์ให้บริการทางการแพทย์	1. ได้หุ่นยนต์ให้บริการทางการแพทย์ หุ่นยนต์ผู้ช่วยหมอ 2. ได้เข้าร่วมการแข่งขัน Medical Transportation Robot
	2. โครงการพัฒนาผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ โครงการงานวิทยาศาสตร์ และหุ่นยนต์อาชีวศึกษา	1. ผลงานสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมอาชีวศึกษา ได้รับการพัฒนาต่อยอดเชิงพาณิชย์ 2. ผลงานสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมอาชีวศึกษา ที่มีคุณภาพและมาตรฐานที่พัฒนาเข้าสู่ระบบอุตสาหกรรม 3. ผลงานสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมอาชีวศึกษา ได้ถ่ายทอดเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการยกระดับและพัฒนาอาชีพของประชาชน เป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด
ROI ET TECHNICAL COLLEGE